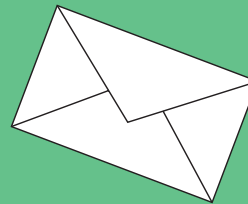


Výroční



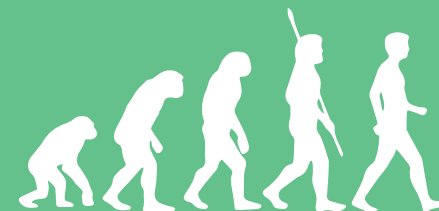
zpráva



Gymnázia

Gevo

Evolution



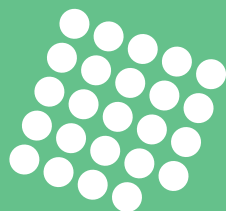
za školní



rok



2023/24







# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1. PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2024

GYMNÁZIUM EVOLUTION, s. r. o. (soukromá škola)

## 2. ŘEDITEL A STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŘEDITELE, JEJICH E-MAIL A TELEFON

Mgr. Jan Teplý	generální ředitel Gymnázia Evolution, s. r. o.	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
Mgr. Matěj Bíza, ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	statutární zástupce	matej.biza@gevo.cz	777 222 090

## 3. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY (SOUČASNÁ ADRESA)

www.gevo.cz

## 4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU)

Střední škola - gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický; s kapacitou 650 žáků

## 5. OBORY VZDĚLÁNÍ (ZŠ, SŠ) A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY KONZERVATOŘÍ A VOŠ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	402	1. - 4. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. - 8. ročník

## 6. ZMĚNY VE SKLADBĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2022/23:

Žádné

## 7. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB (DO ZÁVORKY UVEĎTE VLASTNÍKA OBJEKTU):

GEVO JM: Tererova 2135/17, Praha 4.

Vlastníkem objektu je Městská část Praha 11.

GEVO S: Sázavská 830/5, Praha 2. Vlastníkem objektu je Městská část Praha 2; Budečská 944/9, Praha 2. Vlastníkem objektu je soukromý majitel.

## 8. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY

Bod 8 je rozpracován v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

## 9. ŠKOLSKÁ RADA – DATUM USTANOVENÍ, SEZNAM ČLENŮ

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její doporučené složení je dáno zákonem. Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla ustanovena po volbách na podzim 2023.

Má toto složení:

Radka Felgrová, Martina Zikmundová – volení členové:  
dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,

Klára Spáčilová, Matěj Bíza – volení zástupci pedagogického sboru,

Kateřina Svobodová a Tereza Němečková – zřizovatelé školy.

Předsedkyní školské rady je Klára Spáčilová.

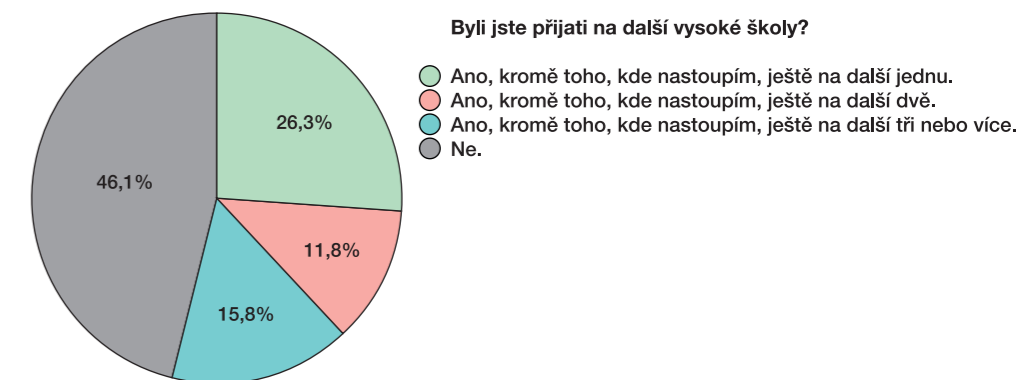
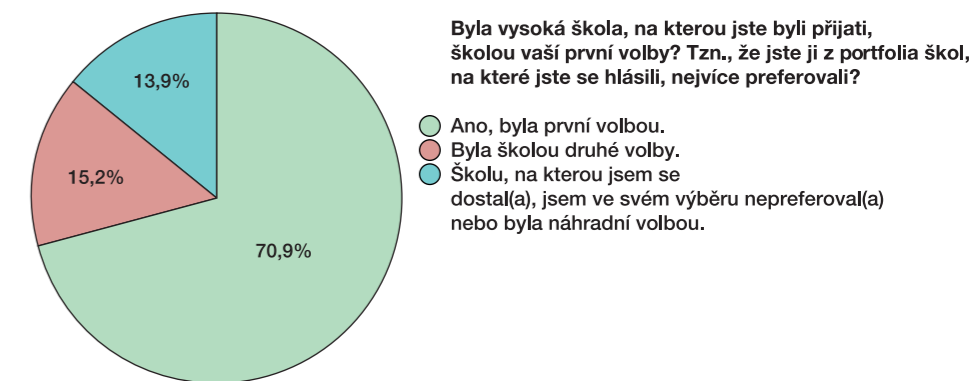
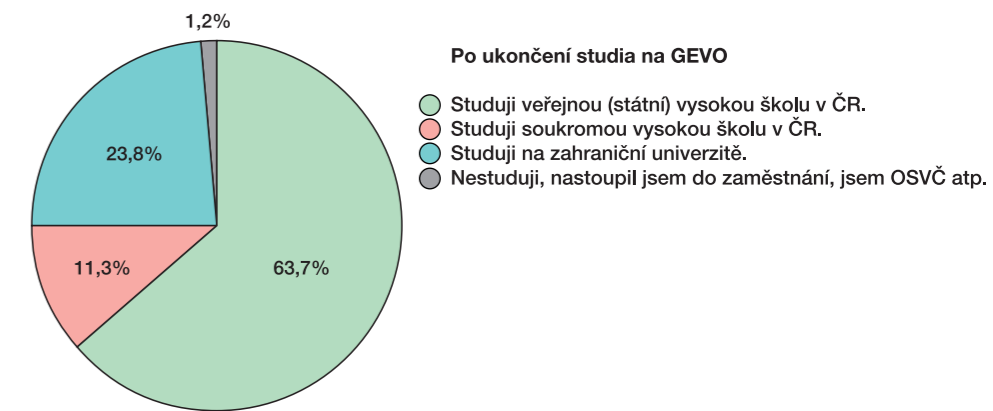
Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovatelé.



## II. – V. VÝROČNÍ ZPRÁVY

Body II. - V. jsou rozpracovány v příslušných kapitolách výročních zpráv GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská.

### PORTFOLIO OBORŮ, NA KTERÉ BYLI PŘIJATI ABSOLVENTI GEVO:



Obory, na které byli přijati studenti GEVO

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Lékařské a přírodovědné obory	Lékařská fakulta UK	Hradec Králové	Všeobecné lékařství	1
	PřF UK	Praha	Molekulární biologie a biochemie organismů	1
			Biochemie a biologie mikroorganismů	1
			Ochrana životního prostředí	1
			Geografie - Kartografie	1
Ekonomické obory, management	Erasmus University Rotterdam (ESE)	Rotterdam, Nizozemí	Economics and Business Economics	1
	Fakulta podnikohospodářská VŠE	Praha	Podniková ekonomie a management	3
			Arts Management	1
	Fakulta mezinárodních vztahů VŠE	Praha	Mezinárodní studia a diplomacie	1
			Mezinárodní obchod	2
			Finance	1
	BI Norwegian Business School,	Oslo, Norsko	BBA- Bachelor of business administration	1
	University Maastricht, Faculty of science and engineering	Maastricht, Nizozemí	Business engineering	2
	University of Amsterdam	Amsterdam, Nizozemí	Business Administration	1
	EU Business school	Barcelona, Španělsko	Arts in digital communication and marketing	1
	Provozně-ekonomická fakulta ČZU	Praha	Podnikání a Administrativa	1
			Inovativní podnikání	1

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Ekonomické obory, management	Metropolitní univerzita v Praze,	Praha	International Business	1
Technické, technologické, matematické a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	Praha	Fyzika	1
			Finanční matematika	1
	KU Leuven	Leuven, Belgie	Engineering Technology	1
	College of Engineering, Northeastern University	Boston, USA	Engineering	1
	Technische Hochschule Georg Simon Ohm	Nürnberg, SRN	Mechanical engineering	1
	Texas A&M University, College of Engineering	Galveston, Texas, USA	General Engineering (základy strojírenství)	1
	Fakulta strojní ČVUT	Praha	Strojní inženýrství	1
			Strojní inženýrství – souběžné distanční studium	1
	Fakulta architektury ČVUT	Praha	Architektura a Urbanismus	5
			Produktový design	1
	Fakulta stavební	Praha	Architektura a stavitelství	1
	Fakulta dopravní ČVUT	Praha	Technika a technologie v dopravě a spojích	1
			Technologie údržby letadel	1
			Logistika	1
			Profesionální pilot	1
	Fakulta elektrotechnická ČVUT	Praha	Bioinformatika lékařská robotika	1
			Kybernetika robotika	1
Elektrotechnika, energetika a management			1	

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů	
Technické, technologické, matematické a IT obory	Faculty of science and engineering, Maastricht university	Maastricht, Nizozemsko	Maastricht Science Programme (MSP)	1	
	Fakulta informatiky Masarykova univerzita	Brno	Kyberbezpečnost	1	
	Fakulta chemické technologie VŠCHT	Praha	Bioinformatika a chemická informatika	1	
	Fakulta potravinářské a biochemické technologie VŠCHT	Praha	Fakulta potravinářské a biochemické technologie	1	
	Fakultät für Chemie, Technische Universität	Mnichov, SRN	Chemie	1	
	VŠFS	Praha	Aplikovaná informatika	1	
	Unicorn University	Praha	Business Management	1	
	Společensko-vědní, sociální a jazykové obory	PF UK	Praha	Právo	1
		PF UPOL	Olomouc	Právo a právní věda	2
		FSV UK	Praha	Mediální studia	2
Marketing a PR				1	
Politologie a mezinárodní vztahy				1	
Utrecht University		Utrecht, Nizozemí	Media and Culture	1	
University of Amsterdam		Amsterdam, Nizozemí	Humanities, Media and Culture	1	
Faculty of Social and Behavioral Sciences, Universiteit van Amsterdam,		Amsterdam, Nizozemí	Cultural Anthropology and Developmental Sociology	1	
FF UK		Praha	Historie, Evropská studia, Latinská a řecká studia (ostatní specializace)	1	
FF MUNI		Brno	Anglický jazyk a literatura	2	
BA Humanities - University College	Dublin, Irsko	Creative and Cultural Industries	1		

Zaměření	Fakulta, univerzita	Sídlo	Obor, specializace	Počet absolventů
Společensko-vědní, sociální a jazykové obory	Roeterseiland UvA	Amsterdam, Nizozemí	Psychology	1
	Social Behaviour, Tilburg University	Tilburg	Psychology	1
	Ambis	Praha	Psychologie	1
	Cyrlometodějská teologická fakulta UPOL	Olomouc	Mezinárodní sociální a humanitární práce	1
Umělecké obory a média	JAMU, Divadelní fakulta	Brno	Katedra Herectví ateliér fyzického divadla	1
	Fakulta multimediálních komunikací Univerzity Tomáše Bati	Zlín	Střihová skladba	1
	VŠKK	Praha	Kreativní marketing a komunikace	2
	Metropolitní univerzita Praha	Praha	Mediální studia	1
Tělovýchovné a sportovní obory	VŠ Tělesné výchovy a sportu Palestra	Praha	Výživové poradenství a sportovní diagnostika	1
			Fyzioterapie	1
Jiný typ škol nebo praxe	Hotel School	The Hague Amsterdam	Bachelor in hospitality	1
	Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy	Praha	Reklamní fotografie	1
Nestuduje, gap year				1
Nezjištěno				11

Poznámka: Tabulka je sestavena výhradně z údajů poskytnutých absolventy.

## VI. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDCÍCH KONTROL

Poslední uskutečněná komplexní inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

**Termín: 4. – 11. 6. 2018**

### Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciacie výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (<https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>)

### Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2023/2024

Proběhla revize budov bezpečnostním technikem společnosti PERITAS se závěrem „bez závad“. Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.

## VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/24

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2023/24	GEVO Sázavská	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
--	---------------	------------------	-------------

Příjmy			
Počet studentů	213	419	632
Dotace	16 811 768 Kč	33 934 616 Kč	50 746 384 Kč
Školné	24 453 000 Kč	50 545 300 Kč	74 998 300 Kč
Příjmy celkem	41 264 768 Kč	84 479 916 Kč	125 745 316 Kč

Náklady			
Služby a provoz budov	2 316 556 Kč	5 780 300 Kč	8 096 856 Kč
Mzdy	23 947 000 Kč	43 980 150 Kč	67 927 150 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	8 141 980 Kč	14 953 251 Kč	23 095 231 Kč
Pronájmy (baz., tělocv., kopír., budova)	1 220 225 Kč	4 962 100 Kč	6 182 325 Kč
Učební pomůcky	1 011 762 Kč	2 549 200 Kč	3 560 962 Kč
Opravy budov a zařízení	924 200 Kč	3 485 720 Kč	4 409 920 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	2 138 209 Kč	4 227 760 Kč	6 365 969 Kč
Vybavení školy	1 083 004 Kč	2 837 100 Kč	3 920 104 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	685 400 Kč	1 450 150 Kč	2 135 550 Kč
Celkem náklady	41 468 336 Kč	84 225 731 Kč	125 694 067 Kč

<b>Bilance</b>	- 203 568 Kč	+ 254 185 Kč	+ 51 249 Kč
----------------	--------------	--------------	-------------

## VIII. DALŠÍ INFORMACE

### 1. VÝROČNÍ ZPRÁVA

Výroční zpráva byla projednána a schválena Radou školy Gymnázia Evolution, s. r. o. v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Příloha č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady z 9. 10. 2024.

### 2. AUDIT HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola si každoročně nechává vypracovat Zprávu nezávislého auditora o účetní závěrce. Zpráva za minulý rok byla vypracována dne 29. 7. 2024 a na OŠK MHMP byla odevzdána rovněž dne 29. 7. 2024.

Za účetní období 1. 1. 2023 – 31. 12. 2023 zní výrok auditora „bez výhrad“:

Provedli jsme audit výkazu zisku a ztráty, přehledu změn vlastního kapitálu a přílohy společnosti (dále části účetní závěrky). Ověřili jsme soulad rozhodnutí valné hromady soukromé školy o rozdělení výsledku hospodaření za ověřované období se zaúčtováním v následujícím období.

Ověřili jsme splnění podmínek použití výsledku hospodaření soukromé školy za rok 2023 včetně výsledku hospodaření vytvořeného v předchozím období podle smlouvy o poskytnutí dotace podle zákona na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru jsou finanční informace v této části účetní závěrky ve všech materiálních ohledech sestaveny v souladu s českými účetními předpisy.

Auditor: Ing. Emil Bušek, oprávnění KA 1325



**Výroční zpráva  
Gymnázia Evolution  
Jižní Město  
za školní rok  
2023/2024**



# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1. PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2024

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště: Gymnázium Evolution Jižní Město, adresa pracoviště: Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4

## 2. VEDENÍ ŠKOLY

Mgr. Matěj Bíža	ředitel Gymnázia Evolution Jižní Město	matej.biza@gevo.cz	777 222 090
RNDr. Ladislav Merta, PhD.	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	ladislav.merta@gevo.cz	607 880 603
Mgr. Karla Čížková	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Jižní Město	karla.cizkova@gevo.cz	728 007 673

## 3. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY

[www.gevo.cz/jiznimesto](http://www.gevo.cz/jiznimesto)

[www.facebook.com/GEVOjiznimesto](https://www.facebook.com/GEVOjiznimesto)

[www.instagram.com/gevo\\_jiznimesto](https://www.instagram.com/gevo_jiznimesto)

## 4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU)

Střední škola - gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický; s kapacitou 410 žáků

## 5. OBORY VZDĚLÁNÍ (ZŠ, SŠ) A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY KONZERVATOŘÍ A VOŠ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE, A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/41	Vidíme svět v souvislostech	402	1. - 4. ročník
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO JM)	79-41-K/61	Vidíme svět v souvislostech	310	1. - 6. ročník

## 6. ZMĚNY VE SKLADBĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2021/2022:

Žádné.

## 7. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB

Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4.  
Vlastníkem objektu je Městská část Prahy 11.

## 8. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY

Na škole jsou čtyři kopírovací stroje. Dvě nejvýkonnější barevné multifunkční kopírky jsou na chodbě v přízemí a 1. patře k dispozici žákům i učitelům, administrace probíhá prostřednictvím čipů. Studijní materiály jsou dostupné na portálu SIS (studijní informační systém, sis.gjm.cz). Informace o způsobu hodnocení každého vyučujícího, požadovaná studijní literatura a další studijní materiály si žáci mohou kdykoli najít na Google Classroomu jednotlivých předmětů.

Škola je pokryta Wi-Fi sítí, která je k dispozici i všem žákům. Všechny učebny byly dovybaveny projekčním zařízením s Apple TV.

Učitelův sbor má k dispozici osobní počítače. Všichni studenti mají k dispozici iPady s předinstalovanými vybranými učebními softwary.

V posledních letech škola investuje do nového vybavení učeben a kabinetů, především do obměny školních lavic a mobiliáře. Dle potřeby se vyměňují i podlahové krytiny ve třídách, kabinetech a na chodbách.

### Hřiště, tělocvična

Vlastní tělocvičnou naše škola nedisponuje, žáci proto docházejí na výuku TV a sportovní hry do pronajatých tělocvičen v nejbližších ZŠ. Absence vlastního sportovního sálu nás na druhou stranu motivuje připravovat výuku TV různou formou např. v posilovně, ve squash centru apod.

Školní hřiště rovněž nemáme, pronajímáme hřiště sousední základní školy s umělým povrchem, k venkovním aktivitám využíváme také 400 metrů od školy vzdálený Milíčovský lesopark.

## 9. ŠKOLSKÁ RADA – DATUM USTANOVENÍ, SEZNAM ČLENŮ

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její doporučení složení je dáno zákonem.

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena po volbách na podzim 2023 s ustanovením 1. 1. 2024.

Má toto složení:

- Radka Felgrová, Martina Zikmundová - volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,
- Klára Spáčilová, Matěj Bíža - volení zástupci pedagogického sboru,
- Kateřina Svobodová a Tereza Němečková - zřizovatelé školy (zastoupení dané zákonem)
- Předsedkyní školské rady je Klára Spáčilová.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovateli.

## 10. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle ŠVP naplňujeme. Jejich plnění průběžně kontrolují vedoucí sekce a vedení školy. Po pandemické situaci došlo k úpravě tematických plánů, ale ve všech ročnících již bylo znalostní i dovednostní manko dohnáno. Škola chystá na další školní rok velké učitelské setkání, kde bude reflektovat připravované změny v RVP ZV.

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

### PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

a) počty osob

Gymnázium Evolution Jižní Město	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	4
interní učitelé, fyzické osoby celkem	48
externí učitelé, fyzické osoby celkem	3
školní psycholog	2
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	52

b) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)		18
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	7

### 2. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

a. počty osob

fyzické osoby celkem	6
----------------------	---

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se v průběhu roku účastní dalšího vzdělávání, které vychází z potřeb školy nebo jich samotných. Po absolvování školení odevzdává každý pedagogický pracovník kopii osvědčení o úspěšném absolvování pro evidenci.

## III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. POČTY TŘÍD/STUDIJSNÍCH SKUPIN A POČTY ŽÁKŮ/ŽÁKŮ

a) denní vzdělávání (údaj ze zahajovacího výkazu)

Škola	Počet tříd / skupin	Počet žáků / žáků
Gymnázium Evolution Jižní Město	18	427

### 2. PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ / ŽÁKŮ NA TŘÍDU / STUDIJSNÍ SKUPINU A UČITELE

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu	Průměrný počet žáků / žáků na učitele
24	8

### 3. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ/ŽÁKŮ (PO OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH A DOKLASIFIKACI)

a) denní vzdělávání

z celkového počtu žáků / žáků:	prospělo s vyznamenáním	213
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	411	
tj. % z celkového počtu žáků/žáků	96,83 %	

### 4. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

a) Česká státní maturita

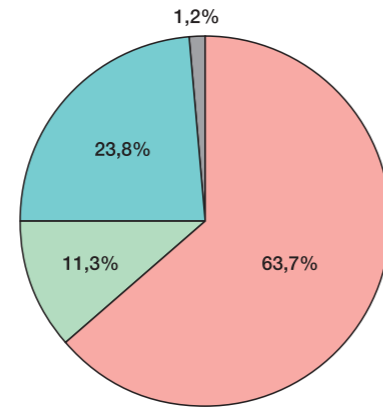
		maturitní zkoušky
		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		78
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	36
	prospěl	50
	neprospěl	2

b) Mezinárodní maturitní zkouška – IB DP

		maturitní zkoušky
		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		19
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	14
	neprospěl	2

## PORTFOLIO OBORŮ, NA KTERÉ BYLI PŘIJATI ABSOLVENTI GEVO:

Detailní výpis univerzitních oborů, na které byli přijati absolventi GEVO, je ve výroční zprávě Gymnázia Evolution (úvodní část zprávy).

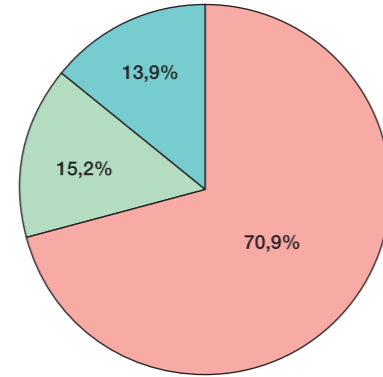


### Po ukončení studia na GEVO

- Studují veřejnou (státní) vysokou školu v ČR.
- Studují soukromou vysokou školu v ČR.
- Studují na zahraniční univerzitě.
- Nestudují, nastoupil jsem do zaměstnání, jsem OSVČ atp.

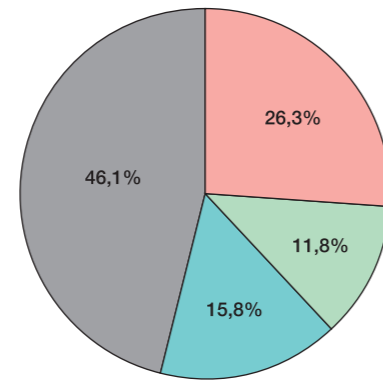
### Byla vysoká škola, na kterou jste byli přijati, školou vaší první volby? Tzn., že jste ji z portfolia škol, na které jste se hlásili, nejvíce preferovali?

- Ano, byla první volbou.
- Byla školou druhé volby.
- Školu, na kterou jsem se dostal(a), jsem ve svém výběru nepreferoval(a) nebo byla náhradní volbou.



### Byli jste přijati na další vysoké školy?

- Ano, kromě toho, kde nastoupím, ještě na další jednu.
- Ano, kromě toho, kde nastoupím, ještě na další dvě.
- Ano, kromě toho, kde nastoupím, ještě na další tři nebo více.
- Ne.



## 5. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

délka vzdělávání		4 roky	6 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	90	260
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
	počet přijatých celkem	27	54
	z toho v 1. kole	27	54
	z toho ve 2. kole	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0
	z toho na odvolání	2	5
počet nepřijatých celkem	63	206	

počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
obor: 79-41-K/61	1
obor: 79-41-K/41	2

## 6. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Svým přístupem GEVO nabízí žákům multikulturní prostředí, kontinuálně u nás studují cizinci z různých zemí světa. Možnost začlenění žáků z cizích zemí do řad žáků GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim žákům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Na podporu žáků se sníženou znalostí českého jazyka jsme pro tyto žáky vytvořili speciální hodiny, kdy ve spolupráci se školní asistentkou systematicky rozvíjíme úroveň českého jazyka.

Ve školním roce 2023/2024 ve škole studovalo celkem 10 cizinců.

## 7. SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, INTEGRACE ŽÁKŮ

Gymnázium Evolution Jižní Město zahájilo svou činnost v oblasti vzdělávání v roce 1992 s myšlenkou pomáhat handicapovaným žákům a plně je integrovat do běžných tříd i za cenu zvýšených nákladů. Za dobu existence školy se pedagogickému sboru podařilo dovést k maturitě nemalý počet žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU), s diagnózou ADHD, ale i žáků těžce zdravotně postižených (nevidomých, vozíčkářů), což je bezpochyby možno považovat za úspěch. Škola má kapacitu i zájem v integraci studijně nadaných tělesně postižených žáků pokračovat.

Mezi integrované patřili v školním roce 2023/2024 dva žáci s vývojovými poruchami a jedna těžce tělesně postižená. Jeden žák měl v rámci IVP k dispozici personální podporu – asistenta pedagoga. U ostatních žáků s lehčí formou specifických poruch učení bylo 12 z nižšího gymnázia (věk ZŠ) a 22 z vyššího gymnázia.

V naší škole jsou žáci s SPU, ADHD, ADD a žáci s některými dalšími problémy (tělesné, smyslové postižení) důsledně integrováni do běžných tříd. Pedagogický sbor je informován o tom, že projevy SPU se promítají do všech předmětů a k integrovaným žákům je ze strany vyučujících uplatňován individuální přístup, který zohledňuje jejich konkrétní situaci. Všem žákům, tedy i žákům s SPU, je k dispozici dvakrát týdně školní psycholog.

### Systém práce se žáky s SPU

Na našem gymnáziu provádíme plošně mnohá „zohlednění“, jež obvykle náleží jen žákům s SPU. Tedy pro všechny žáky platí:

- Nemáme větší třídní kolektivy než 27 žáků, obvykle je ve třídě žáků méně. Můžeme k nim mít individuálnější přístup (obzvláště k těm, u kterých vidíme, že jej potřebují – žáci s SPU nebo i mimořádně nadaní). Na některé předměty (například na cizí jazyky) jsou ještě dělení do menších skupin.
- V některých případech mohou zkomplikovat žákům start na gymnáziu právě do té doby nerozpoznané a nedagnostikované poruchy učení. Již testy studijních předpokladů, které uchazeči o studium na GEVO absolvují, zpravidla tyto potíže naznačí. Někdy si rodiče, případně samotní žáci, vzpomenu, že výsledky vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně na počátku školní docházky na takové poruchy poukázaly, ale na základní škole je nikdo nerespektoval, anebo nepoučení rodiče nechtěli své děti stigmatizovat diagnózou SPU.
- Žákům s SPU při testech vycházíme vstříc přizpůsobením podmínek. Obecně platí, že se řídíme podle těch průměrných a slabších, ty nadprůměrné motivujeme a dáváme jim práci navíc – další možnost se rozvíjet.

- Každý žák má nárok na opravný test. Žáci s SPU si mohou domluvit i ústní přezkoušení, to ovšem řešíme individuálně, protože pro mnohé z nich je to stresová situace, často složitější než písemný test.

- Žáci si běžně mohou zapisovat do notebooků, se souhlasem vyučujícího smějí používat smartphony. Mají k dispozici kopírku, aby si mohli od spolužáků okopírovat zápisky, mnohé materiály jim dávají přímo vyučující vytištěné nebo uložené na Google Classroom.

- Není striktně vyžadována úprava, které nejsou žáci s SPU schopni dosáhnout (např. mají volnost v úpravě sešitů atd.). Tolerujeme obtížně čitelné písmo, navrhuje řešení (psaní hůlkovým písmem, využití PC atd.).

Specifické poruchy učení vnímáme jako fakt, který je třeba vzít v úvahu. Cílem pedagogů je pomoci žákům s SPU jejich handicap překonat. Celý sbor je školen v přístupu k těmto žákům a při výuce vychází z jejich potřeb.

Při práci se žáky s SPU vycházejí vyučující z individuálního vzdělávacího programu (IVP) anebo v případě lehčích forem SPU z doporučení PPP. IVP sestavuje třídní ve spolupráci se školním psychologem na základě posudků pedagogicko-psychologických poraden. Ta také ostatní vyučující koordinuje. Vyučující konzultují případné pokroky nebo problémy žáka, navrhují speciální postupy a metody práce vhodné pro žáka. Každý učitel má možnost konzultovat žákovy problémy s učením v daném předmětu s třídním učitelem a samozřejmě se školním psychologem.

Výkon žáka s SPU hodnotí vyučující v průběhu školního roku především slovně, nebo jsou práce ohodnoceny procenty a slovně okomentovány. Vyučující hodnotí také pokroky žáka. Velmi dobře se osvědčila dlouhodobá spolupráce s pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, kde vždy v poměrně krátkém termínu vyšetří žáky s podezřením na specifické poruchy učení, jejich zprávy jsou obsažné a doporučení z nich vyplývající ne pouze formální.

Ve stálém kontaktu jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12.

## 8. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Nadaní žáci jsou na našem gymnáziu zohledňováni několika způsoby:

### Skupinová výuka

V povinných předmětech matematika a anglický jazyk mají žáci možnost učit se ve skupinách, z nichž vždy jedna nabízí látku dle osnov pro střední školy, další dvě až tři skupiny nabízejí látku rozšířenou. Do skupin dle dosažené jazykové úrovně jsou žáci řazeni i v ostatních cizích jazycích. Skupinová výuka se v neposlední řadě osvědčila i v předmětu interpretace literárních textů.

### Individuální vzdělávací plán

U sportovně nadaných žáků připravujeme diferenační studijní plán.

### Široká škála povinně i nepovinně volitelných předmětů

Naše gymnázium dále podporuje mimořádně nadané žáky širokou nabídkou povinně i nepovinně volitelných předmětů, kde se žáci mohou v malých skupinách detailněji zabývat tím, co je zajímavé. Své zájmy mohou dále rozvíjet i v celé řadě seminářů, které se konají v odpoledních hodinách po celý týden. Seznam volitelných seminářů viz kapitola V/6b Aktivity související s výukou.

### Školní projekty

Možnost seberealizace je žákům poskytnuta i prostřednictvím školních projektů. Žáci mají za povinnost zadaný úkol samostatně zpracovat pod dohledem učitele – supervizora, v týmu si rozdělit konkrétní úkoly a celou práci prezentovat před týmatními žáky gymnázia. Důraz tedy klademe nejen na samostatnost při vypracování úkolu, ale i na týmovou spolupráci. Projekty za školní rok 2023/2024 jsou podrobněji popsány v kapitole V/7.2 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.

### Univerzitní studentské stáže v rámci profesní volby

Profesní volba je interdisciplinární předmět, který vyučujeme v předmaturitním ročníku. Klade si za cíl studenty zorientovat v nabídce univerzitních oborů a současně připravit na vysokoškolské studium a vstup na trh práce. Součástí profesní volby jsou i univerzitní stáže, během kterých se studenti zapojují po dobu jednoho týdne do výuky na vybraných vysokých školách.

Bližší informace o stážích a jejich realizaci ve školním roce 2023/2024 viz kapitola V/1.



## 9. OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2023/2024 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost ČŠI vedená na místě.

V lednu 2024 školního roku však proběhla úspěšně inspekce na místě programu IB DP ze strany mezinárodní organizace IBO.

## 10. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Učíme podle školního vzdělávacího plánu „Vidíme svět v souvislostech“, ve školním roce 2023/24 probíhala ŠVP šestiletého i čtyřletého studia.

Škola postupně zařadila volitelnou výuku některých předmětů v angličtině a to nejprve metodou CLIL, později, po sloučení obou škol (GEVO Jižní Město a GEVO Sázavská) jsme obdrželi povolení MŠMT k výuce některých předmětů v angličtině pro přípravu žáků ke vstupu do dvouletého programu IB DP v posledních dvou ročnících studia. Škola úspěšně prošla certifikací i inspekční kontrolou International Baccalaureate Organisation (IBO) v Haagu a obdržela 13. 3. 2018 certifikát umožňující zakončovat studium mezinárodní maturitní zkouškou IB DP v angličtině.

Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní maturitě pouze z českého jazyka a literatury v plném rozsahu písemné i ústní části. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením z IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu.

Od školního roku 2022/23 mohou naši žáci skládat maturitní zkoušky v anglickém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT o odlišném způsobu konání závěrečné maturitní zkoušky.

## 11. ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Už od školního roku 2011/2012 píší žáci pátého ročníku povinně ročníkovou práci. Jejím úkolem je zejména:

- završit dosavadní znalosti z psaní samostatných prací včetně obsahové (tvůrčí) stránky, stránky formální (správný způsob citace, vytváření anotací, resumé atd.), stránky formátování textu (znalosti z IVT) a stránky stylistické a pravopisné;
- připravit žáky na vysokoškolský způsob práce a psaní seminárních prací;
- orientovat žáky v jejich zájmech směrem k předmětu, který si chtějí zvolit jako maturitní, a dále vzhledem k oboru, který plánují studovat na vysoké škole, a tím jim poskytnout možnou výhodu při maturitní zkoušce a zejména při přijímacích zkouškách (možnost pochlubit se kvalitní prací). Ročníková práce tím také umožňuje studentovi seznámit se hlouběji s plánovaným studijním oborem a ověřit si, zda je to pro žáka opravdu ten nejlepší;
- připravit nejlepší práce pro pražské a poté i celostátní kolo prestižní soutěže Studentská odborná činnost (SOČ).

**V průběhu uplynulých ročníků se jednoznačně ukázalo, že tyto uvedené záměry se daří úspěšně realizovat:**

ad a) a b) Řada žáků, absolventů naší školy, se ozývá písemně nebo při setkáních a velmi kladně hodnotí ve zpětném pohledu psaní ročníkových prací, neboť jim to výrazně usnadnilo práci na VŠ.

ad c) Někteří žáci předložili svou práci při přijímacím řízení na VŠ, jiní její téma rozvíjeli v rámci ročníkových nebo bakalářských prací. Řada žáků explicitně reflektovala, že si v práci vyjasnili, co vlastně „vysněný obor“ znamená, což jim umožnilo jasnější obraz o jejich další studijní orientaci.

ad d) Pravidelně posíláme nejlepší práce na SOČ, kde se žákům daří obsazovat nejlepší příčky.

Témata ročníkových prací ve šk. roce 2023/24:
Nástup křesťanství jako nového náboženství
Dostupnost kultury a volnočasových aktivit pro mládež v městských a venkovských oblastech
Poměr mužů a žen na manažerských pozicích v různých typech podniků
Kvadroptéra s rozpoznáváním obličejů
Jak přispívá proces přijímání vlivů z jiných sportovních kultur k tvorbě underground parkour subkultury?
Vliv tréninkových plánů na tělesné rozměry a emoční stránku jednotlivce
Polytop maximální dimenze a minimálního obvodu s vrcholy v dané množině bodů
Vady páteře
Rostliny a světlo (vliv vlnové délky světla na růst rostliny)
Porovnání vysokosacharidové a nízkosacharidové diety
Lidská stránka olympských bohů
Zařazení jezdeckví na koni do adekvátní výkonnostní kategorie
Svalové dysbalance v tenise
Mentální příprava hráče ve florbale
Jak ovlivní silové cvičení rychlost servisu v tenise
Jak ovlivňuje střídavá péče studium u dětí školního věku
Jak ovlivňují práci advokáta normy etického kodexu
Vliv dezinformací na různé věkové skupiny
Dítě vychovávané narcistickým rodičem
How did life for women in Afghanistan change during the second Taliban rule?
Rozdíl v koncentraci vitamínu C v různých komerčně dostupných zdrojích
Rozdíly v intenzitě a těžkosti umělých a přírodních vůní
Jaký je nejlepší poměr KNO <sub>3</sub> a C <sub>2</sub> H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> pro tvorbu paliva pro modelářské rakety?
Fáze spánku a jejich vliv na naši náladu, sny a energii
Jaký vliv mají energetické nápoje na kvalitu spánku a míru únavy mladistvého?
Vliv akné na sebepojetí dospívajících
Psychické stavy se odráží v textech písní
Pokusy na zvířatech

Témata ročníkových prací ve šk. roce 2023/24:
Jak teplota ovlivňuje leteckou přepravu brachycefalických plemen psů
Vliv úhlové rychlosti na odraz míčku
Vliv bilingvní výchovy na vzdělávání
Psychologický profil vraha
Analýza a písemné zpracování pověsti o Podřezané konvi
Změna bodového systému ve fotbale a její efekt
Jak probíhá proces psaní fantasy povídky
Motivace k horolezectví
Vliv rytmu a dynamiky hudby na reakční čas člověka
Vliv fáze menstruačního cyklu na běžecký výkon žen
Cheating in gaming
Srovnání výuky francouzštiny na Gymnáziu Evolution a College Brockenhurst
Digital trends, real consequences: a comprehensive study on TikTok's impact on adolescents' consumerist behavior
Odpovídá realita tomu, jak se Katar prezentuje jako moderní a atraktivní turistická destinace?

## 12. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Za jednu z nejdůležitějších dovedností pro život považujeme znalost světových jazyků, jejichž výuka je u nás posílena. Žáci studují po celou dobu studia nejméně dva cizí jazyky – povinně anglický a jeden jazyk z výběru: německý, španělský a francouzský. Nepovinně si mohou přibrat ještě další – mimo již jmenovaných ještě japonštinu nebo italštinu.

Na počátku studia jsou žáci rozřazeni podle úrovně znalosti jazyka do odpovídajících skupin, práci v jednotlivých skupinách přizpůsobujeme individuálním potřebám. Jazykové skupiny jsou v průměru deseti až dvanáctičlenné. Všechny povinné cizí jazyky vyučuje již od prvního ročníku vždy český učitel gramatiky a zahraniční lektor konverzace. Z angličtiny skládají všichni žáci maturitní zkoušku, z druhého jazyka skládají souhrnnou zkoušku na konci každého ročníku. Vedle toho jsou žáci v rámci výuky cizích jazyků podle svých zájmů a dosažené úrovně připravováni na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek: FCE, CAE (angličtina), Zertifikat Deutsch (němčina), DELE (španělština) a DELF (francouzština).

Ve školním roce 2018/2019 zahájila škola výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o Science, Art, Mathematics, Literature, Humanities. Vedle toho nabízíme i volnočasové aktivity v cizím jazyce (např. seminář Board Game).

## V. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

### 1. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Na škole působí jak školní psycholog, tak i výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Spolupráce těchto tří důležitých osob provází žáky od 1. ročníku až k maturitní zkoušce.

Školní psycholog pak podle potřeby zprostředkuje také kontakty na specializovaná pracoviště tým, jejichž problém vyžaduje systematictější odbornou péči.

Mezi nejčastější potíže, se kterými se na školního psychologa obrací žáci i jejich rodiče, patří školní neprospěch, téma, problémy v kolektivu, osobní problémy. Do výchovných problémů, které jsou ve škole řešeny, spadají špatné studijní výsledky a pozdní příchod do hodin.

Prevenci záškoláctví řeší třídní učitel se školním psychologem a rodiči žáka. Společně se pátrá po příčině tohoto problému a následně se stanoví i náprava, která je vždy individuální.

### Profesní volba

V rámci kariérního poradenství je v pátém ročníku šestiletého a třetím ročníku čtyřletého studia zařazen předmět Profesní volba. Jeho cílem je jednak osvojení praktických dovedností uplatnitelných v budoucnosti na trhu práce jako např. sepsání životopisu, vystupování při osobním pohovoru, orientace v právech a povinnostech zaměstnanců atp. Dalším okruhem, kterému se tento předmět věnuje, je příprava na studium na vysokou školu.

Žáci v rámci předmětu Profesní volba mohou absolvovat psychologický test s cílem objektivně zjistit rozložení jejich schopností. S výsledky těchto testů jsou poté žáci individuálně seznámeni. Účelem těchto konzultací je zamýšlení nad jejich profesionální orientací, která v předmaturitním ročníku začíná být aktuální.

Součástí předmětu Profesní volba jsou i (online) setkání s odborníky – personalisty, podnikateli, řídicími pracovníky, úspěšnými absolventy školy a absolventy studujícími univerzity v zahraničí.

### Univerzitní stáže

Projekt studentských stáží na Gymnázium Evolution je už několik let integrální součástí školního vzdělávacího programu, konkrétně jako dílčí část školního profesního poradenství.

Jako pravděpodobně jediná střední škola v ČR zajišťujeme pro své žáky stáže na vysokých školách podle jejich volby. Stáže slouží žákům k ověření jejich oborové profilace ještě před volbou maturitních seminářů a definitivním podáním přihlášky k terciálnímu vzdělávání.

Cílem stáží je, aby se žáci zapojili po dobu jednoho týdne na jedné či dvou jimi vybraných vysokých školách do výuky podle běžného nebo upraveného rozvrhu, a zjistili tak, jaká je organizace univerzitního studia, zaměření přednášek, seminářů, atd. Žáci poznávají atmosféru, přístup učitelů i styl práce na vysoké škole, což jim pak v maturitním roce ulehčí jejich rozhodování, jakou vysokou školu si pro své budoucí studium zvolit. Součástí stáží je setkání s absolventy GEVO, kteří studují na dané fakultě.

Naši žáci odevzdávají ze stáží písemný výstup, ten je podkladem pro jejich informované rozhodnutí a dalším pomaturitním studiu. Za všechny pozitivní ohlasy vybíráme reflexi žáka ze stáže na Právnické fakultě UK: „*Já osobně shledávám stáž na vysoké škole jako jednu z nejužitečnějších věcí z celého studia našeho gymnázia, neboť teoretické znalosti jsou sice důležité, ale praktická zkušenost může utvrdit nebo změnit vaše rozhodnutí, a to se stalo i v mém případě. Již předtím jsem o studiu práva uvažoval, ale nebyl jsem si jistý. Po této stáži můžu říct, že jsem již pevně rozhodnut a budu se snažit, abych byl na Právnickou fakultu Univerzity Karlovy v budoucnu přijat.*“

### Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2023/2024 zapojili žáci do výuky.

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Lékařské a přírodovědné obory	3. lékařská fakulta UK	13
	Přírodovědecká fakulta UK	10
	Fakulta veterinárního lékařství VETUNI	1
Ekonomické obory, management	Fakulta podnikohospodářská VŠE	14
Technické, matematické, a IT obory	Matematicko-fyzikální fakulta UK	4
	Fakulta architektury ČVUT	6
	Fakulta stavební	3
	Fakulta strojní ČVUT	3
	Fakulta elektrotechnická ČVUT	3

Typ studia	Škola, fakulta	Počet žáků GEVO na stážích
Technické, matematické, a IT obory	Vysoká škola chemicko-technologická	1
	Fakulta jaderného a fyzikálního inženýrství	1
Společenskovední, sociální a mediální obory, jazykové obory	Právnická fakulta UK Praha	15
	Fakulta humanitních studií	6
	Pedagogická fakulta UK, obor filosofie a základy společenských věd	2
	Husitská teologická fakulta UK	1
	Vysoká škola kreativní komunikace	2
	Pražská vysoká škola psychosociálních studií	9
Tělovýchovné a fyzioterapeutické obory	Fakulta tělesné výchovy a sportu	4
Umělecké obory a média	Filmová akademie múzických umění	6
	Art & Design Institut	8
Jiný typ škol nebo praxe	Lesnická a dřevařská fakulta Mendelu	1

Pozn. Přehled sestává ze všech zapojených studentů ze tříd 5.AB, 3.C a 1. IB JM na GEVO JM, Septimy a 1. IBS na GEVO S.

## 2. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťují především třídní učitel s metodikem prevence. Soustředí se především na prevenci šikany a zneužívání návykových látek.

### Prevence šikany

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního a psychologa školy. První a druhý ročník, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, je monitorován jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školním psychologem. Zcela zásadní roli hraje úvodní kurz GO!, jímž projde každý student nastupující do prvního ročníku. Zde je kolektiv utvářen a stmelován metodami zážitkové pedagogiky a prevenci šikany je věnována cílená pozornost. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy, mimo jiné se vždy věnují i zásadám jednání v případě šikany a ubezpečují o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, nabádají spolužáky k občansky statečnému postoji.

### Zneužívání návykových látek

Ve škole a na školních akcích platí zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a dalších omamných látek. Žáci, kteří na školní akci zákaz poruší, jsou okamžitě posíláni domů na náklady rodičů. Obtížnější je sledování kouření v blízkosti školy a postihování neploletých žáků.

V tomto ohledu by byla potřebná účinnější pomoc ze strany rodičů, s nimiž škola zjištěné případy řeší a bohužel se často setkává se značnou benevolencí.

Ustoupili jsme od masivních a kolektivních přednášek či akcí na téma drogy a soustředili se spíše na vnitřní individuální výchovu a postojové diskuze během výuky ve třídě.

### Škola má zpracován tento vnitřní postup v případě prokázání výskytu drog

- případné zneužití drog řeší ředitel školy, spolu s metodikem prevence
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy
- jakékoliv prokázané dealerství drog bychom okamžitě předali policii a při prokázání viny nekompromisně vyloučili žáka ze školy
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji
- pokud bychom zaznamenali akutní intoxikaci, postupovali bychom stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivolali záchrannou lékařskou službu a teprve následně se spojili s rodiči.





### Plagiátorství

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy téměř vše lze nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulém školním roce ke dvěma podmíněčným vyloučením ze studia. Podrobně je problém řešen ve školním řádu.

### Krátkodobé cíle

Ve školním roce 2023/2024 proběhla řada tradičních akcí, při nichž žáci naší školy museli prokázat schopnost spolupráce a komunikace v kolektivu třídy, ale i schopnost dělat kompromisy, respektovat názor druhých, naslouchat a diskutovat, klást argumenty apod.

Na začátku školního roku proběhly adaptační pobyty 1. ročníků ve spolupráci s agenturou Wenku.

Naši žáci nezahajují první ročník ve škole, ale na úvodním kurzu GO!, kde stráví týden pouze se svým novým třídním a profesionálními instruktory, každoročně vyjíždějí na týdenní výběrové sportovní kurzy (tenisový, cykloturistický, vodácký, turistický), lyžařské výcviky v druhém a pátém ročníku, přírodovědný kurz ve druhém ročníku, ekokurz ve třetím ročníku, ve čtvrtém historická exkurze, návštěvy evropských galerií, v posledních letech jsme uspořádali zájezdy do New Yorku, Japonska. Bohatá je spolupráce se zahraničím, zahrnuje školní projekty, poznávací i výměnné pobyty a jazykové kurzy.

Jednotlivé akce a přednášky na témata, jež jsou součástí MPP, byly realizovány v souladu s opatřeními.

Po zahájení školního roku byly jednotlivé akce dle aktuální situace zaneseny do harmonogramu přednášek a workshopů a během měsíce září se s nimi seznámil pedagogický sbor školy.

### Spolupráce s rodiči

Gymnázium se snaží o otevřenou komunikaci s rodiči i žáky. Každý vyučující má služební e-mailovou adresu a mobilní telefon, adresář je zveřejněn na školních webových stránkách. Veškeré informace o docházce a výsledcích vzdělávání jsou rodičům i žákům přes internet dostupné po zadání hesla na školním internetu. Zde je možné se dozvědět nejen známky z konkrétních zkoušení, či průběžné hodnocení, ale i nejbližší plánované testy. Vedle toho je rodičům zaslán několikrát do roka interní zpravodaj, který informuje o vnitřním dění ve škole a je platformou rodičů a vedení školy. Dvakrát za školní rok se uskutečňují i klasické třídní schůzky, většina komunikace je však operativně ze strany rodičů i vyučujících vedena bezprostředně po telefonu, či e-mailem. Informace zveřejňujeme také na sociálních sítích školy – Facebook, Instagram a Twitter.

### 3. ŠKOLY V PŘÍRODĚ, VZDĚLÁVACÍ A POZNÁVACÍ ZÁJEZDY, SPORTOVNÍ KURZY

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je velké množství různých vzdělávacích a poznávacích zájezdů a sportovních kurzů.

První ročník již tradičně jezdí na adaptační kurz GO! Cílem tohoto kurzu je pomocí různých aktivit zážitkové pedagogiky stmelit nejen žáky mezi sebou, ale i s jejich novým třídním učitelem, který na kurz odjíždí se svojí novou třídou. Další příležitostí ke stmelování třídy je červnový studijně-poznávací zájezd do Velké Británie.

Ve druhém ročníku absolvují žáci lyžařský kurz, kde se kromě sportovních aktivit věnují orientaci v terénu, práci s mapou a znovu si v praxi osvěží své znalosti z poskytování první pomoci.

Přírodovědná expedice druhého ročníku je vícedenní. Přírodovědná expedice druhého ročníku je vícedenní. Naším cílem byla tentokrát oblast jižní Moravy se zvláštním zaměřením na Lednicko-valtický areál. Studenti v průběhu tří dnů seznámili se specifickými podmínkami a jevy vybrané oblasti.

Každoroční historická exkurze 4. ročníku tentokrát směřovala do oblasti východních Čech, kde se studenti seznámili nejen se slavnou historií středověkou, ale i s příběhy z moderních dějin 19. a 20. století.

#### a) Povinné kurzy školního roku 2023/24:

Název kurzu/zájezdu	Zaměření	Místo	Počet účastníků
Kurz GO! – 1.A	Adaptační kurz	Rokytnice nad Jizerou	27
Kurz GO! – 1.B	Adaptační kurz	Mnichovo Hradiště	27
Úvodní kurz IB1	Adaptační kurz	Rokytnice nad Jizerou	35
Kurz GO! – 1.C	Adaptační kurz	Mnichovo Hradiště	27
Ekokurz 3.A	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	23
Ekokurz 3.B	Kurz v rámci ŠVP	Zašovice (okres Třebíč)	24
Historická exkurze 4.A, 4.B	Kurz v rámci ŠVP	jižní Čechy	42
Přírodovědný kurz 2.A, 2.B	Kurz v rámci ŠVP	jižní Morava	46
Lyžařský kurz 2.A, 2.B,	Kurz v rámci ŠVP	Rakousko	50
Lyžařský kurz 3.C, 5.A, 5.B	Kurz v rámci ŠVP	Rakousko	46

## b) Aktivity související s výukou

Název akce	Počet žáků
Orientační týden vyšších ročníků	50
Ročníková práce – workshopy ke psaní ročníkové práce	75
Orientační týden prvních ročníků	81

Název akce		Počet žáků
Příbramsko	historická exkurze	38
Vojenské muzeum Žižkov	historická exkurze	39
Petr Brandl	výstava	25
Psychohygienu - životní změny	vzdělávací workshop	20
Nebojme se myslet	filosofická soutěž	8
Vyšehrad	historická exkurze	22
Cizinci ve městě	bloková výuka	17
Paměť města	bloková výuka	17
Lidé na okraji společnosti	bloková výuka	17
Exkurze do anatomického ústavu	přednáška	26
jižní Morava	přírodovědná exkurze	50
Trestního řízení	vzdělávací workshop	25
Workshop Plast	vzdělávací workshop	20
Stop násilí ve školách	vzdělávací workshop	27

## 4. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

### 4.1. Aktivity nesouvisející s výukou

V říjnu roku 2023 jsme ve spolupráci s Městskou částí Prahy 11 a Krajským policejním ředitelstvím Praha připravili a realizovali cvičení s námětem útočník ve škole. Učitelský sbor prošel dvouhodinovým teoretickým školením, po kterém následovalo dvouhodinové praktické cvičení, kterého se zúčastnilo více jak 100 studentů a učitelů. Společně s Policií ČR jsme zkoušeli různé scénáře možných útoků. Od chladnou zbraní i útočník vybavený střelnou zbraní. Prověřili jsme připravenost studentů a učitelů na tuto případnou hrozbu.

Název akce		Počet žáků
Na vodu do Chorvatska a Slovinska	výjezdový týden	25
Křivoklátsko a Berounka	třídní akce	27
Táborskem s batohem na zádech	výjezdový týden	13
Děčín a okolí	třídní akce	17
Švýcarsko Splügen	výjezdový týden	28
Divadlo Na Fidlovačce	divadelní představení	26
Horní Mísečky	třídní akce	24
Jump park Letňany	sportovní akce	25
Příběhy bezpráví	přednáška	58
Právnická fakulta UK	návštěva VŠ	10
Exe Sport Arena	sportovní akce	12
EU Juvenes Translatores	překladatelská soutěž	5
Maraton psaní dopisů Amnesty International	celostátní aktivita	83
Dolní Mísečky	třídní akce	24
Pec p.Sněžkou	třídní akce	23
Janské Lázně	třídní akce	27
DEN cup	sportovní akce	62
Kurz sebeobrany	sportovní akce	75

Název akce		Počet žáků
Cyklistické putování ze Šumavy do Třeboně	výjezdový týden	15
Poetické putování Prahou s verší Jaroslava Seiferta	výjezdový týden	16
Ogři doupe	vzdělávací workshop	10

### Besedy a přednášky – školní rok 2023/24

Alfa Agency – prezentace studijních pobytů v zahraničí
Profesní volba – beseda s absolventy GEVO o studiu na VŠ v ČR a zahraničí (série 4 besed)
Profesní volba - beseda s Ing. Martinou Zátokovou, HR specialistkou
Příběhy bezpráví - komponované odpoledne s Janem Litomiským
Preventivní program pro žáky 1. ročníku

## 4.2. Projekty

Projekty a tradiční projektová výuka dostala v uplynulém roce nové rozměry. Z našich tradičních akcí jsme dokázali v pozměněné podobě realizovat prosincovou a březnovou projektovou výuku.

### Projektový týden

Každoročně na naší škole probíhá před Vánoci projektový týden, ve kterém mají žáci na výběr z mnoha zajímavých a přínosných projektů. V letošním roce jsme se rozhodli realizovat celoškolský projekt. Jedná se o náš již 5. autorský muzikál. V průběhu prosincových projektových dnů si každý student vybral jeden z uměleckých, či neuměleckých ateliérů a v průběhu jednoho týdne v nich pracoval. Studenti si mohli vybrat z této nabídky: herecký, pěvecký, taneční, scénografický, kostýmní, fotografický a videotvorby za umělecké ateliéry. Z neuměleckých ateliérů se studenti mohli zařadit do PR, marketingu, scénaristického a překladatelského. Na prosincové projektové dny jsme navázali navazujícími projekty v dubnu.

### Program DofE na GEVO Jižní Město

V minulém roce proběhly organizační změny v programu DofE. Vedení se ujala Nicola Vopatová, která v červnu 2023 převzala roli koordinátora. Společně s dalšími dvěma kolegyněmi připravili, kromě pravidelného programu, dvě cvičné víkendové expedice a dvě ostré víkendové expedice. Další studenti dosáhli na ocenění a náš student Jan Mojžíš dokonce moderoval jednu z předávacích konferencí moderoval. Aktuálně máme 32 aktivních členů programu.

### Příběhy bezpráví - Jeden svět na školách

V Česká společnost má za sebou desítky let života v diktaturách, a navzdory této zkušenosti jako by se z ní vytrácelo vědomí, že současná svoboda není samozřejmá, že je třeba ji chránit. Právě proto vznikl v roce 2005 projekt Příběhy bezpráví, který žákům a žákům tuto dobu nesvobody přibližuje. Nabízíme tak mladým lidem možnost setkat se s pamětníky totalitního bezpráví. Naše gymnázium jako jedno z pěti se účastnilo/účastní všech ročníků a na školu přišla už pěkná řada významných osobností naší historie. Z nich jmenujme alespoň pilota RAF plukovníka Jana Wienera, hokejistu Augustina Bubníka, signatářku Charty Jiřinu Šiklovou, hudebníka Michaela Kocába, filozofa Daniela Kroupu či vědce Ivana M. Havla.

Výuku historie u nás na škole pojmáme ne jako souhrn faktů, jmen a letopočtů, ale jako příběh, který žili naši předci a vlastně my jako jejich potomci stále žijeme. A máme-li možnost výuku obohatit životní zkušeností konkrétních lidí, jejich autentickou pamětí, pak neváháme. Beseda s pamětníkem je totiž nejen o vnímání konkrétní události, ale i o dojmech a pocitech, které nejsou jinak zprostředkovatelné. V letošním školním roce jsme získali na besedu pana Jana Litomiského, který vyprávěl svůj příběh od dětství přes vnímání události roku 1968, podpis Charty 77 (byl i jedním z jejích mluvčích) či angažmá ve Výboru na

obranu nespravedlivě stíhaných. Aktivní byl i po listopadu 1989 – jeho politická kariéra vedla od komunální politiky po celostátní (byl poslancem i vládním zmocněncem pro lidská práva).

#### Maraton psaní dopisů

I v letošním školním roce se naše škola připojila k projektu Maraton psaní dopisů. Jedná se o jednu z největších lidskoprávních akcí na světě, za jejíž organizaci stojí mezinárodní nevládní organizace na ochranu lidských práv Amnesty International.

Akce se koná všude na světě, v obývacích, kavárnách, školách či oddílech. U nás na škole proběhlo psaní dopisů na začátku listopadu. Akci organizovali sami studenti.

#### Bloková výuka

V březnu jsme zrealizovali další ročník blokové výuky pro třídy 2.AB, 3.AB, 4.AB a I. a II.C. Souhrnným tématem blokové výuky byl Člověk a život ve městě. Dvojice učitelů si připravily celkem 8 dílčích témat (odpad, lidé na okraji společnosti, (ne)dostupnost bydlení, paměť města, nezaměstnanost, literatura žije, voda ve městě, doprava ve městě) do kterých se zapisovali studenti 2.AB, 3.AB a I.C. Během 4 dnů žáci pracovali na daném tématu, navštěvovali různé instituce, diskutovali z odborníky atd. Pátý den projektu odešli prezentovat výstupy z projektů na spřátelené základní a střední školy, v jednom případě také na Pedagogickou fakultu UK. Zároveň byly tyto aktivity publikovány příslušnými studenty ze všech skupin na instagramovém účtu Blokoffka.

Žáci 4.AB a II.C měli tento týden ve znamení dobrovolnických aktivit. Jejich úkolem bylo vybrat si libovolnou činnost, která je prospěšná druhým a během týdne se jí věnovat. Žáci tak pomáhali v domovech důchodců, ve školkách, uklízeli své okolí, venčili cizí psy atd. Na konci týdne museli zpracovat reflexi své činnosti a odprezentovat ji spolužákům.

#### NOC cup 2023

NOC cup je tradiční noční orientační závod dvojic v Miličovském lese. Účastní se ho žáci, zaměstnanci školy, rodiče, ale i zástupci z řad veřejnosti. Letos se uskutečnil již 18. ročník, kterého se zúčastnilo 62 dvojic. Závod je rozdělen do kategorií muži, ženy, mix a elite. Kategorie elite je určena ostříleným závodníkům, kteří mají obvykle více kontrol a ztížené čtení mapy.

#### DEN cup 2023

Ve středu 8. listopadu proběhl ve večerních hodinách již 19. ročník tradičního orientačního běhu dvojic NOC cup. Letošní ročník se zapsal do dějin hned několika věcmi. Zaprvé se na start postavilo neuvěřitelných 78 dvojic, takže se jednalo opět o historicky nejnašlapanější ročník soutěže. Dále byly na trase dvě pohyblivé kontroly, které se respektující princip neurčitosti pohybovaly kdekoliv v rámci svého vymezeného prostoru. Také se letos naposledy běžela kategorie ELITE, jejíž název prý zní moc profesionálně, a tudíž odrazuje některé

zájemce. Příští rok se tedy stejná kategorie poběží pod označením „ADVENTURE“, aby naopak přitáhla všechny hledače ještě většího dobrodružství.

#### Iniciativa rozvoje „soft-skills“

Toto uskupení začalo vznikat na začátku roku 2020, kdy jsme se sami sebe začali ptát, jaké „měkké“ dovednosti by měl mít rozvinuté student, který napíše a obhájí výbornou ročníkovou seminární práci a bez stresu následující rok odmaturuje. Identifikovali jsme 9 dovedností a následně jsme provedli mezi žáky 5. ročníku šestiletého studia (tedy těmi, kteří ten rok měli práci psát) průzkum, jak silní se v těchto dovednostech cítí být. Stejně tak jsme se ptali učitelů, jak silné je v těchto dovednostech vidí. Na základě průzkumu jsme založili pilotní „čítačnickou skupinu“, jelikož citování se v průzkumu ukázalo jako nejvíce problematická oblast.

Náplní „soft-skillové“ skupiny je v současnosti koordinace činnosti vznikajících podskupin, zprostředkování jejich kooperace a udržování jednotného rámce a filozofie. Rozvoj měkkých dovedností je totiž velice komplexní úkol a podskupiny se začnou velmi rychle vzájemně v mnoha prvcích překrývat. Je důležité poznamenat, že se jedná o projekt celoškolský – tudíž zahrnující oba kampusy (Jižní Město a Sázavská) a cílící na všechny čtyři studijní programy (osmileté, šestileté, čtyřleté i IB studium).



### Jednotlivé prvky činnosti jednotlivých podskupin:

- podpora – jak žáků, tak učitelů

- postupný rozvoj dané schopnosti - vypracování plánu, kdy se na sebe jednotlivé prvky plynule nabalují

- cílený rozvoj dané dovednosti - každá podskupina se plně soustředí na svůj atribut

- systematický rozvoj dané dovednosti - zpracování dlouhodobého plánu rozvoje žáků napříč předměty – tedy např. synchronizace některých požadavků na žáky

- integrace - nepřidávat zbytečnou zátěž žákům i učitelům, ale maximálně využívat toho, co už máme, a zaplňovat „mezery“

- sdílení zatížení – břímě záměrného a systematického rozvoje měkkých dovedností neseme jako sbor společně, nemusíme na to být každý sám ve svém předmětu; každý v rámci celku udělá dílčí činnost

- efektivita – navrhovaná řešení by měla být co nejjednodušší a co nejefektivnější

- sjednocení nikoliv uniformita – cílem není unifikovat úplně všechno, ale zorientovat se v celém spektru a nastavit obecné meze; je třeba ctít oborové a individuální konvence

- otevřenost a transparentnost – všechny skupiny ve vhodných fázích práce referují sboru o své činnosti a žádají zpětnou vazbu; skupiny jsou otevřené všem zájemcům o práci v nich

### Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – současný stav (31. 8. 2024)

Program „soft-skills“ pracuje s dlouhodobým rozvojem žáků, aktuálně je cílen na první ročníky, se kterými bude růst. Pokud se však ukáže, že jakýkoliv produkt tohoto programu je realizovatelný a potřebný pro vyšší ročníky, samozřejmě

není problém ho po společné dohodě do daného „necílového“ ročníku nasadit.

Na přípravě se podílí celý učitelský sbor naší školy v rámci loňských „GEVO dnů“. Díky tomu vznikla relativně obsáhlá banka workshopů na různá témata. Letošní ročník z důvodu velké organizační náročnosti s velkou pravděpodobností obsahoval pouze výběr nejzásadnějších aktivit, přičemž nepoužité workshopy nebudou zapomenuty, nýbrž rozvíjeny a dokončovány pro další školní rok.

V současné době již fungují dvě soft-skillové podskupiny – citační a prezentační.

### Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – citační skupina

V rámci iniciativy „soft-skills“ se naplno rozběhla činnost tzv. citační skupiny. Tato skupina je tvořena učiteli kampusu Jižní Město i Sázavská a zahrnuje i zástupce anglicky hovořících kolegů. Cílem této skupiny je vytvořit ucelený celoškolský program k cílené a postupné výuce citačních dovedností našich žáků. Tento program by měl sejmout z citování „háv komplikovanosti“ a vybavit žáky nástroji pro efektivní citování nejen na naší škole, ale i na univerzitách. Citační skupině se v tomto roce podařilo navrhnout koncepci výukových fází, které jsou aktuálně tři, a společně se všemi sekce obou kampusů koncepci zfinalizovat. Následně tato skupina navrhla sérii workshopů určených jak pro žáky, tak pro pedagogy naší školy. Program bude v následujícím školním roce cíleně pilotován na nastupujících prvních ročnících (fáze 1) a materiály citační skupiny mohou být využity dle potřeb jednotlivých vyučujících rovněž ve vyšších ročnících. K dalším výhledovým činnostem citační skupiny bude monitorování účinnosti navržených metodik a materiálů, stejně jako jejich revize. Dále je to tvorba modelových materiálů a v neposlední řadě podpora žáků i učitelů v problematice citování informačních zdrojů.

### Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – prezentační skupina

Skupina „Prezentační dovednosti“ vznikla z podnětu soft-skillové skupiny. Hlavním cílem

nově vzniklé skupiny je vytvořit přehledná kritéria, která by pomáhala žákům při přípravě prezentace a s prezentováním samotným. Učitelům pak bude sloužit jako podpora při hodnocení a poskytování zpětné vazby. V rámci skupiny organizujeme také volitelný seminář. Skupina momentálně čítá 12 členů z řad učitelů jak z kampusu Jižní Město, tak i ze Sázavské.

### Iniciativa rozvoje „soft-skills“ – orientační týden

„Orientační týden“ se stal stálou událostí, v rámci které je možné předat na začátku daného ročníku studia informace, které se týkají žáků (obvykle nastavení požadavků na ně) a učitelů (obvykle podle očekávání) a jsou „větší“ než jednotlivé předměty. Pomocí tohoto nástroje je možné nastavit v daném ročníku požadované základy, stanovit cíle a kritéria pro všechny aktuálně zpracované programy „měkkých“ dovedností. Stejně tak by zde mohly proběhnout např. rozřazovací testy z jazyků, nastavení ročníkových třídních misí apod. Program bude vždy připravován s ohledem na aktuální požadavky pedagogického sboru.

Ve školním roce 2022/2023 jsme tuto akci pilotovali v prvních ročnících všech studijních programů (1. AB, I. C). Jelikož je akce velkého rozsahu (ovšem pedagogů má GEVO také nemalé množství), bylo třeba efektivním způsobem distribuovat práci tak, aby každý přiložil ruku k dílu a za krátký čas jsme získali konkrétní programový materiál ve formě workshopů. Nejprve tedy byl proveden plošný průzkum mezi pedagogy obou kampusů v češtině i angličtině s prostou otázkou „Co bych si přál, aby žáci uměli již ve chvíli, kdy přijdou do mé první hodiny?“ Získaná data byla následně naskórována a rozdělena do tematických skupin. V rámci GEVO dne, který proběhl v dubnu 2023, se sešel celý profesorský sbor, který byl rozdělen do 8 tematických skupin. Každá skupina měla svého koordinátora, který reguloval množství a směr práce, aby se všechny skupiny držely společné koncepce. Cílem skupin bylo navrhnout výukové aktivity (workshopy) na zadaná témata – definovat výukové cíle, navrhnout metody, připravit metodický plán workshopu a podkladové materiály. Během

GEVO dne se zrodilo mnoho zajímavých nápadů a po poradě s vedením školy jsme se ještě dvakrát sešli při tzv. „dozvucích GEVO dne“, kde jsme workshopy nejprve finalizovali a následně si na ně vzájemně dávali zpětnou vazbu. V následující fázi přípravy akce se sešla „dramaturgická skupina“ tvořena zájemci o zapojení do organizace orientačního týdne, jejímž cílem bylo zhodnotit připravenost workshopů a následně s vybraných sestavit konkrétní program orientačního týdne nastupujících prvních ročníků. Hlavní myšlenkou této akce je ve finále usnadnit prvním ročníkům vstup do studia na naší škole a zároveň nám, pedagogům, usnadnit práci ve formě nastavení pevného a jednotného základu ve schopnostech, které se prolínají všemi předměty (práce s iPady, Google Workspace, citování, mailová komunikace apod.). Následujícím krokem je uskutečnění pilotního ročníku „Orientačního týdne“, shromáždění a analýza zpětné vazby a příprava vylepšení pro příští školní rok. Věříme, že akce naplní svůj cíl a stane se do budoucna integrální součástí studijního programu na naší škole.

### Projekt kombinované výuky

Na podzim 2021 se naše škola přihlásila do výzkumného projektu MŠMT kombinované výuky. Cílem projektu je zjištění, zda lze v základních a středních školách realizovat výuku i distančním způsobem při zachování kvality a dosažení výstupů stanovených RVP. Od školního roku 2021/22 se projekt na naší škole začal realizovat. Nastavení poměru distanční a prezenční výuky, četnost a průběh si každá škola mohla nastavit sama a nastavení pak bylo zasláno a konzultováno s ministerstvem.

Každé pololetí škola zpracovává výstupní kontrolní zprávu o zapojení a průběhu a projekt pokračoval i ve školním roce 2023/24. V minulém školním roce jsme vyzkoušeli jiné nastavení, kdy jsme kombinovanou výuku nasadili do vybraných předmětů, kdy část hodin probíhala ve škole a část distanční formou. Kombinovanou výuku jsme rovněž nasadili ve dnech přijímacího řízení.

Naše škola možnost realizovat výuku a vzdělávání i distanční a online formou považuje za potřebnou a snahu ministerstva posunout i české školství vpřed podporuje.

### 4.3. NEPOVINNÉ ZÁJEZDY ŠKOLNÍHO ROKU 2023/24

2x Španělsko
Chorvatsko
Švýcarsko
Japonsko

### 4.4. NABÍDKA NEPOVINNÝCH SEMINÁŘŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/24

Programování
Japonský jazyk
Latina
Divadelní seminář
Videotvorba
Seminář kresby

## 5. SOUTĚŽE

Škola podporuje nesoutěžní prostředí. Nesnažíme se vychovat jednoho úspěšného řešitele oborové olympiády, ale vytváříme prostor pro co nejširší iniciativní zapojení nadaných žáků do školních a mimoškolních projektů- viz kap. O projektech V/3. 2.

Každoročně se ale najde několik žáků, kteří školu reprezentují i v této oblasti. V loňském školním roce k takovýmto žákům patřili:

Název	Pořadací instituce	Termín	Jméno žáka
NOC cup	GEVO	8. 11. 2023	78 dvojic
DEN cup	GEVO	15. 5.. 2024	81 dvojic
Biologická olympiáda – školní kolo	Přírodovědecká fakulta UK Praha	19. 2. 2024	
Biologická olympiáda – krajské kolo	Přírodovědecká fakulta UK Praha		
Filosofická olympiáda – školní kolo	Univerzita Palackého, Olomouc	15. 12. 2023	
Subterra cup – okresní kolo florbalového turnaje	Český florbal	prosinec 2023	
Triatlon	GEVO	říjen 2023	
Překladatelská soutěž Juvenes translatores – školní kolo	EU	9. 12. 2023	
Španělská olympiáda oblastní kolo	GEVO	březen 2024	

## 6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Spolupracujeme s Gymnáziem Blankenese v Hamburku, kam pořádáme výměnné pobyty. Dlouhodobě spolupracujeme s německou školou Heidelberg International school. Navázali jsme spolupráci se střední školou v Isumi v Japonsku, kam naši studenti a učitelé vyjeli na výměnný pobyt.

## 7. SPOLUPRÁCE PRÁVNICKÉ OSOBY S PARTNERY

- EDUin – zapojení do projektu Rodiče vítáni, vzájemné konzultace školské problematiky

- Akademie věd ČR – spolupráce předmětových sekcí s mnoha ústavy ČAV, dlouhodobé studentské stáže, krátkodobé exkurze, přednášky odborníků pro naše žáky v ústavech i na půdě GEVO. Naši žáci pravidelně navštěvují přednášky v rámci Týdne vědy i Týdne mozků.

- MFF UK – pravidelný cyklus demonstrováných pokusů z fyziky

- VŠCHT – postgraduální žáci organizují netradiční hodiny chemie pro žáky GEVO

- MČ Praha 11 – odborné přednášky pro laickou veřejnost, podpora projektu Paměť Jižního Města

- Agentura WENKU – příprava seznamovacích GO kurzů pro 1. ročníky

- Městská knihovna Praha, pobočka Opatov – programy informační osvěty, artotéka – současné umění

- Asociace ředitelů gymnázií

- Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

- Slovo 21

- Člověk v tísni – dlouholetá spolupráce na projektu Jeden svět na školách

- Goethe Institut Praha – programy dalšího vzdělávání učitelů německého jazyka, filmová představení, besedy s rodilými mluvčími

- Občanské sdružení PRaK – participace na projektu Prevence kriminality, návštěvy věznic a besedy s odsouzenými ve škole

- Pedagogická fakulta UK – praxe žáků PedF UK na naší škole, od 30. 6. 2013 škola získala souhlas s užíváním označení „Fakultní škola Pedagogické fakulty UK“

- Filozofická fakulta UK – praxe žáků FF UK Praha

- Učitel naživo – podpora začínajícím učitelům, kteří v rámci tohoto projektu vykonávají na naší škole půlroční praxi

- Gymnázium Přírodní škola – výměna zkušeností s projektovou výukou

- Česká televize – jsme partnerská škola při vývoji vzdělávacího obsahu (portál ČT edu)

- NTK – Národní technická knihovna, kde jsou registrovaní naši IB žáci

- Akcent – jazyková škola, spolupráce při organizaci mezinárodně uznávaných zkoušek z angličtiny (FCE, CAE)

## 8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ REALIZOVANÉ PRÁVNICKOU OSOBOU

### Akce pro veřejnost

#### Seznam všech veřejných akcí konaných ve školním roce 2023/2024

- NOC cup – noční orientační běh v Milíčovském lese stabilní základna mnoha absolventů, zároveň i žáků z nejnižších ročníků, podrobnosti viz kapitola V/7.2

- Dny otevřených dveří

- Přípravné kurzy na státní přijímací zkoušky

- Vánoční koncert

- Maturitní ples

## 9. DALŠÍ AKTIVITY, PREZENTACE

### GEVO v médiích ve školním roce 2023/24

- **TV NOVA - přijímací řízení**  
<https://tn.nova.cz/video/4950-zive-vstupy-a-rozhovory/422699-delsi-texty-jednodussi-matematika-studenti-zhodnotili-letosni-prijimacky>

# VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

## 1. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 na Gymnáziu Evolution neproběhla komplexní inspekční činnost na místě vedená ČŠI.

Poslední uskutečněná inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018.

### Výsledné hodnocení:

Silné stránky – koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce.

Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich pro-sociální cítění a sounáležitost se školou. <https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>

## 2. VÝSLEDKY JINÝCH INSPEKČÍ A KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Škola se zúčastnila hlavního šetření mezinárodního projektu ICILS 2023 v oblasti počítačové a informační gramotnosti. Cílem projektu bylo získat poznatky o dovednostech 14letých žáků v uvedené oblasti.

Škola byla zařazena do testování čtenářské a přírodovědné gramotnosti žáků středních škol.

- SCHINDLER, a. s. – pravidelné prohlídky hydraulického výtahu – září 2024, prosinec 2024, březen 2024 a červen 2024
- Oldřich Bradáč (kontrolní a metodická činnost PO a BOZP) – celoroční spolupráce v rámci kontrolní a metodické činnosti
- HAPINES s. r. o. – 10. 8. 2023 – jednorocní kontrola provzdušňovacího zařízení pro zásobování požární vodou (hasicích přístrojů), tlaková zkouška stávajících hadic, 1x výměna hasicího přístroje, 1x vyřazení hasicího přístroje z používání
- Miroslav Matěja – revizní technik elektrických instalací – 20. 10. 2023 – protokol o určení vnějších vlivů č. 01/10.2023 - skleník č. 5 na zahradě školy
- Miroslav Matěja – revizní technik elektrických instalací – 20. 7. 2024 – protokol o určení vnějších vlivů č. 01/10.2023 - areál školy, vypracován bezpečnostní předpis pro zacházení s elektrickým zařízením.

## VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/24

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2023/24	GEVO Jižní Město	GEVO Celkem
--	---------------------	----------------

Příjmy		
Počet studentů	419	632
Dotace	33 934 616 Kč	50 746 384 Kč
Školné	50 545 300 Kč	74 998 300 Kč
Příjmy celkem	84 479 916 Kč	125 745 316 Kč

Náklady		
Služby a provoz budov	5 780 300 Kč	8 096 856 Kč
Mzdy	43 980 150 Kč	67 927 150 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	14 953 251 Kč	23 095 231 Kč
Pronájem (baz., tělocv., kopír., budova)	4 962 100 Kč	6 182 325 Kč
Učební pomůcky	2 549 200 Kč	3 560 962 Kč
Opravy budov a zařízení	3 485 720 Kč	4 409 920 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	4 227 760 Kč	6 365 969 Kč
Vybavení školy	2 837 100 Kč	3 920 104 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	1 450 150 Kč	2 135 550 Kč
Celkem náklady	84 225 731 Kč	125 694 067 Kč

<b>Bilance</b>	+ 254 185 Kč	+ 51 249 Kč
----------------	--------------	-------------



Výroční zpráva  
Gymnázia Evolution  
Sázavská  
za školní rok  
2023/24



# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1. PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ MŠMT K 31. 8. 2024

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská, adresa: Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2

## 2. VEDENÍ ŠKOLY

Mgr. Jan Teplý	ředitel Gymnázia Evolution Sázavská	jan.teply@gevo.cz	777 710 742
PhDr. Michael Řezáč	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	michal.rezac@gevo.cz	777 598 239
Mgr. Klára Spáčilová	zástupce ředitele Gymnázia Evolution Sázavská	klara.spacilova@gevo.cz	775 272 013

## 3. WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY

[www.gevo.cz/sazavska](http://www.gevo.cz/sazavska)

[www.facebook.com/GEVOSazavska](https://www.facebook.com/GEVOSazavska)

[www.instagram.com/gevo\\_sazavska](https://www.instagram.com/gevo_sazavska)

## 4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU)

Gymnázium Evolution, s. r. o., pracoviště Gymnázium Evolution Sázavská - střední škola s kapacitou 240 žáků

## 5. OBORY VZDĚLÁNÍ (ZŠ, SŠ) A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY KONZERVATOŘÍ A VOŠ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE, A JSOU ZAŘAZENY VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Škola	Kód	Název oboru / vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru / programu	Poznámka
Gymnázium s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický (GEVO S)	79-41-K/81	Vidíme svět v souvislostech	240	1. - 8. ročník

## 6. ZMĚNY VE SKLADBĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2022/23:

Beze změn.

## 7. MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB (DO ZÁVORKY UVEĎTE VLASTNÍKA OBJEKTU):

Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2 - Vinohrady. Vlastníkem objektu je MČ Praha 2.

Budečská 944/9, 120 00 Praha 2 – Vinohrady. Vlastníkem objektu je soukromý majitel.

## 8. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY

### a) budova Sázavská

Gymnázium Evolution Sázavská sídlí v Sázavské ulici 5 v budově společně se základní školou. Obě instituce jsou stavebními úpravami vzájemně vertikálně odděleny. Gymnázium využívá společně se ZŠ tělocvičny s přilehlým zázemím a zájemci z řad žáků i školní jídelnu.

Gymnázium využívalo ve školním roce 2023/24 ICT učebnu s 16 počítači (vybavených procesorem Intel Core i3 3,70 GHz a pamětí 4 GB RAM) a 3D tiskárnou Průša. Mimo tuto odbornou učebnu škola disponuje 134 iPady, z toho 8 iPady v mobilním zařízení. Ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor a projekční plátno/projekční plocha či interaktivní TV, skleněná/keramická tabule a ve dvou učebnách je vyučujícími využívána interaktivní tabule + v jedné učebně je interaktivní TV. Ve všech učebnách jsou k dispozici Apple TV pro výuku s iPady či MacBooky

Pro výuku tělesné výchovy pronajímáme 2 tělocvičny a školní hřiště užívané společně se ZŠ, pronajímáme si blízko sokolovnu pro míčové hry a další školní aktivity.

Pro větší laboratorní práce žáků máme k dispozici chemickou laboratoř na sest-erské škole GEVO Jižní Město.

Škola je ve všech prostorách pokryta Wi-Fi sítí, která zajišťuje vysokorychlostní internet přístupný žákům, vyučujícím i návštěvám.

V kabinetech je k dispozici celkem 8 stolních počítačů nebo notebooků. Vyučující mají k dispozici pro pracovní užívání 38 notebooků MacBook Air, 2 notebooky MacBook Pro a 1 notebook Dell. Celkově škola disponuje 210 počítači (včetně iPadů) připojenými do školní sítě, další 2 počítače má jako záložní. Učitelé disponují služebními telefony k urychlení komunikace mezi sebou, s rodiči nebo žáky.

Pedagogickou dokumentaci, agendu a další materiály škola vede v elektronické podobě (program Edookit).

Pro odpočinek žáků jsou na chodbách zřízeny studijní koutky vybavené pohodlným a účelným nábytkem. Zde je žákům k dispozici knihovní fond školy, který se průběžně doplňuje.

### b) budova Budečská:

Pracoviště Budečská sídlí v prvním zvýšeném podlaží bytového domu Budečská ulice 9. Jsou zde dvě učebny pro 15 žáků a multifunkční učebna pro 20 žáků. Tato učebna se mění v kino či filmové studio. Kabinet IB Film obsahuje střížny.

Technické vybavení se pravidelně inovuje.

Pro další školní akce si pronajímáme sály na vzdělávací, kulturní a sportovní akce školy (Aula PedF UK, ul. Rettigové 4, P1; DDM Prahy 2, Slezská 21, P2; chrámový prostor farního sboru ČCE na Vinohradech, Korunní 60, P2; Národní dům na Vinohradech, nám. Míru 9, P2; sportovní areál při ZŠ Mikulova, Mikulova 1594, P 11 - Chodov).



## 9. ŠKOLSKÁ RADA – DATUM USTANOVENÍ, SEZNAM ČLENŮ

Školská rada je vrcholným kontrolním orgánem, jehož existence je povinná ze zákona. Její doporuční složení je dáno zákonem.

Školská rada Gymnázia Evolution, s. r. o. byla nově ustanovena po volbách na podzim 2023 s ustanovením 1. 1. 2024.

Má toto složení:

- Radka Felgrová, Martina Zikmundová - volení členové: dva zástupci z řad rodičů a plnoletých žáků,
- Klára Spáčilová, Matěj Bíža - volení zástupci pedagogického sboru,
- Kateřina Svobodová a Tereza Němečková - zřizovatelé školy (zastoupení dané zákonem)
- Předsedkyní školské rady je Klára Spáčilová.

Školská rada se vyjadřuje k dění na škole, dává podněty k jeho změnám, ovšem jejím nejdůležitějším úkolem je každoroční schvalování výroční zprávy a určování výše školného na základě předloženého rozpočtu zřizovateli.

## 10. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle ŠVP naplňujeme. Jejich plnění průběžně kontrolují vedoucí sekcí a vedení školy. Po pandemické situaci došlo k úpravě tematických plánů, ale ve všech ročnících již bylo znalostní i dovednostní manko dohnáno. Škola chystá na další školní rok velké učitelské setkání, kde bude reflektovat připravované změny v RVP ZV.

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

### 1. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

a) počty osob

škola	
ředitel a zástupce ředitele, fyzické osoby celkem	3
interní učitelé, fyzické osoby celkem	42
školní psycholožka	1
pedagogičtí pracovníci, fyzické osoby celkem	43

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	43	100 %
nekvalifikovaných	0	0 %

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		
celkem (fyzické osoby)		14
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	7

### 2. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

a) počty osob

fyzické osoby celkem	2
----------------------	---

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se v průběhu roku účastní dalšího vzdělávání, které vychází z potřeb školy nebo jich samotných. Po absolvování školení odevzdává každý pedagogický pracovník kopii osvědčení o úspěšném absolvování pro evidenci.

### III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

#### 1. POČTY TŘÍD/STUDIJSNÍCH SKUPIN A POČTY ŽÁKŮ/ŽÁKŮ

a) denní vzdělávání (dle zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / žáků
GEVO Sázavská	10	215

#### 2. PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ/ŽÁKŮ NA TŘÍDU/STUDIJSNÍ SKUPINU A UČITELE (STAV DLE ZAHAJOVACÍHO VÝKAZU)

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků / žáků na učitele	Průměrný počet žáků / žáků na třídu / skupinu
5,2	21,5

#### 3. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ/ŽÁKŮ (PO OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH A DOKLASIFIKACI)

a) denní vzdělávání

z celkového počtu žáků / žáků:	prospělo s vyznamenáním	164
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		205
tj. % z celkového počtu žáků/žáků		95 %

#### 4. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

a) Česká maturitní zkouška

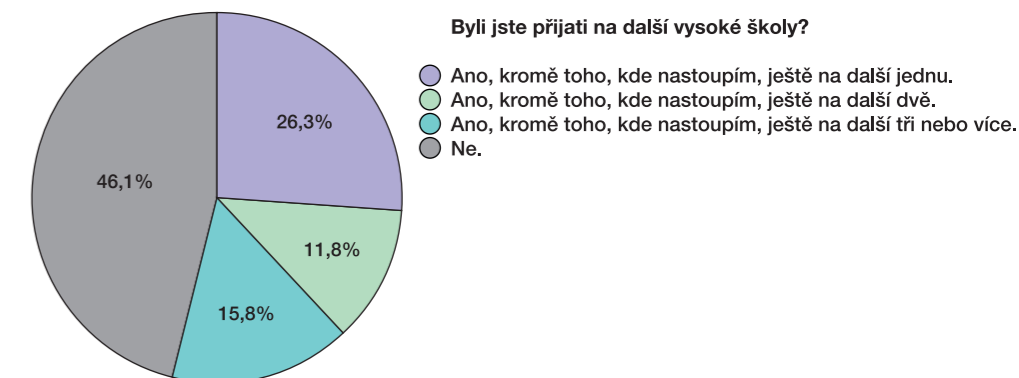
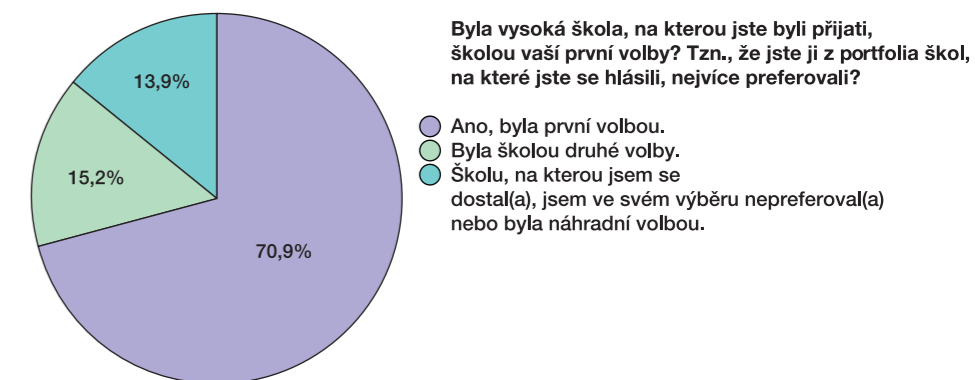
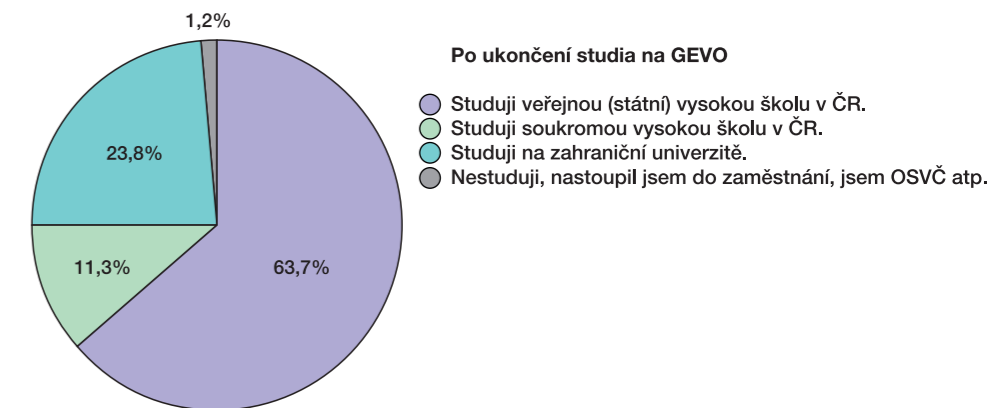
		maturitní zkoušky
		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		28
z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	18
	prospěl	10
	neprospěl	0

b) Mezinárodní maturitní zkouška – IB DP

		maturitní zkoušky
		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		14
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2
	prospěl	11
	neprospěl	1

#### PORTFOLIO OBORŮ, NA KTERÉ BYLI PŘIJATI ABSOLVENTI GEVO:

Detailní výpis univerzitních oborů, na které byli přijati absolventi GEVO, je ve výroční zprávě Gymnázia Evolution (úvodní část zprávy).





## 6. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKŮ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

délka vzdělávání		8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	240
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	26
	z toho v 1. kole	26
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	1
počet nepřijatých celkem	214	

počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
obor: x	-
obor: x	-

## 7. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Svým přístupem GEVO nabízí žákům multikulturní prostředí, kontinuálně u nás studují cizinci z různých zemí světa. Možnost začlenění žáků z cizích zemí do řad žáků GEVO vítáme, máme za to, že každodenní reálný kontakt s vrstevníky cizí národnosti určitě našim žákům napomůže k odstranění xenofobních nálad i zažitých stereotypů. Podmínkou pro umožnění studia je však nejen úspěšné složení přijímacích zkoušek, ale i schopnost komunikovat v českém jazyce.

Od školního roku 2021/2022 jsme přijali tři žáky z Ukrajiny, kteří odešli ze své země kvůli válečnému konfliktu. Škola jim udělila 100% stipendium a dále je pro ně organizována speciální výuka českého jazyka.

Na škole se vzdělávalo 86 žáků s cizí státní příslušností ze 4 různých států.

## 8. SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, INTEGRACE ŽÁKŮ

V této kapitole se jedná o žáky se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, vývojovými poruchami učení) a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Tyto žáky integrujeme do běžné třídy a vytváříme jim podmínky pro uspokojení jejich speciálních vzdělávacích potřeb tak, aby se rozvíjel jejich vnitřní potenciál a mohli směřovat k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Škola monitoruje situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami již od okamžiku jejich přijímání ke studiu a výrazně podporuje studium handicapovaných dětí, ať se jedná o dysfunkční poruchy učení, tělesné postižení nebo jiná znevýhodnění. Tělesně postižení žáci studují na plné školní stipendium, bohužel zatím neexistuje v budově výtah pro vozíčkáře (i když jsou zajištěny bezbariérové přístupy), takže můžeme přijímat žáky jen s lehčím tělesným handicapem. V případě potřeby umožňujeme i služby asistenta.

Dále přijímáme ke studiu děti z nepodnětných sociálních prostředí a vybrané romské zájemce o studium ve spolupráci s o. p. s. Slovo 21. Romští žáci mají studium i učebnice plně hrazeny ze školních prostředků, jsou jim hrazeny i školní akce, kterých se chtějí zúčastnit. Vyučující jsou jim individuálně k dispozici při přípravě ke zkoušení nebo testům. Důležitý je přístup vyučujících, kteří volí odpovídající metody práce, odpovídající povzbuzující výchovné stimuly k posílení sebevědomí těchto dětí i spolupráci s kolektivem třídy, aby nedošlo k podceňování či negativním projevům ze strany ostatních žáků.

Máme bohaté zkušenosti zvláště se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie apod.). Nezaměřujeme se však na úlevy, ale na rozvoj schopností tento handicap utlumit a překonat jinými postupy (kompenzovat). K tomu slouží specifický předmět čeština pro dyslektiky (DYS – klub) a konzultace školní psycholožky a výchovné poradkyně pro vyučující a rodiče, jak s takovými žáky ve škole i doma pracovat. Žáci pracují rozdělení do několika menších skupin. Náplní semináře je zaměření se na individuální práci s chybou, styly učení a v neposlední řadě práci s texty (tvorba a vlastní orientace v textu). Ve školním roce 2023/2024 jsme v rámci DYS – klubu využívali i metodu Feursteinova instrumentálního obohacování.

Žáci se specifickými potřebami jsou zohledněni rovněž při hodnocení výsledků vzdělávání a jsou jim zpravidla uzpůsobeny podmínky pro klasifikaci (např. možnost psát testy na notebooku, preference ústního zkoušení, zvýšená časová dotace na přípravu, získávají vlastní studijní materiály atp.). Zkušenosti máme také se vzděláváním žáků s poruchou autistického spektra. Učitelé jsou všem žákům k dispozici během konzultačních hodin, které poskytují v předem stanovených termínech nebo po předchozí domluvě.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 2 a Prahu 4, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou a s Národním

ústavem pro autismus (NAUTIS).

## 9. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožní jedinci pracovat nad rámcem běžné populace. Škola přijímá ke vzdělání řadu nadaných dětí v osmiletém studiu právě proto, aby mohli pracovat na vyšší úrovni, než je průměr populace. Kvalitu a náročnost školy potvrdila ČSI ve své zprávě a v posledním školním roce uzavřelo prospěch s vyznamenáním přes 65 % všech žáků. Jednotlivé druhy nadání definujeme i jako mimořádné znalosti jednoho oboru, respektive předmětu.

### Práci rozdělujeme na několik oblastí:

Žákům s pokročilou znalostí cizího jazyka, převyšující ostatní skupiny, vyučující navrhuje speciální studijní plán, který prohlubuje a rozvíjí učivo na vyšších základech. Je ovšem možný ve starším věku žáka - v primě a sekundě preferujeme individuální práci v hodině s motivačním podvědomím pro ostatní žáky („Chci toho také dosáhnout.“). Pokud podmínky dovolí, je vytvořena speciální skupina napříč ročníky stejné úrovně jazyka, která má výuku samostatně.

Nadání sportovci, kteří část učiva zameškají kvůli tréninkům či reprezentaci, jsou přesto schopni požadované učivo splnit za určitých podmínek. Poskytujeme jim diferenciací studijní plán, který je spíše zaměřen na dodatečné zvládnutí učiva a hodnocení vzhledem k tréninkové a soutěžní zaneprázdněnosti žáka. Žák si stanovuje termíny zvládnutí daných pasáží a termíny hodnocení, má právo na mimořádné konzultace.

Diferenciace v průběhu studia je aplikována v hodinách matematiky – žáci jsou rozděleni do dvou skupin, přičemž pro každou je specificky přizpůsobena náročnost studia. Dělení je uskutečněno na základě výsledků přijímacích testů studijních předpokladů, po půlroční práci je možné na základě doporučení učitele žáky ve skupinách přesunout, nebo je nechat si skupinu vybrat.

V angličtině jsou žáci rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Ve druhých jazycích máme většinou skupinu začátečníků, ale žáci s pokročilou znalostí mohou mít ve vyšším ročníku roční speciální studijní plán podle míry své pokročilosti.

Specifickou rozšiřující formou vzdělání jsou semináře, které mají rozšířit vědomosti a dovednosti žáka v jeho profilovém zaměření. Některé vedou externí odborníci, aby žáci získali vhled do této problematiky z hlediska praktického použití znalostí a dovedností. Ve školním roce 2023/2024 jsme vedli tyto semináře: Japonština, Matematické semináře, Seminář šachů a bridže, Seminář animovaného filmu. Někteří žáci septimy a oktávy si ke své pravidelné výuce zvolili nadstavbové vybrané předměty z programu IB DP (např. Film).

Škola podporuje účast nadaných žáků v jednotlivých vědomostních soutěžích, olympiádách, sportovních kláních (viz dále). O jejich zapsání do soutěží se starají jednotliví vyučující, vhodné příležitosti vyhledávají také vedoucí sekci. Vyučující rovněž cíleně zařazují aktivity (projekty, prezentace, vystupy), které rozvíjejí schopnosti nadaných žáků nad rámec běžných aktivit.

## 10. OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2023/24 na Gymnáziu Evolution neproběhla inspekční činnost na místě vedená ČŠI.

V lednu 2024 školního roku však proběhla úspěšně inspekce na místě programu IB DP ze strany mezinárodní organizace IBO.

## 11. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola má 2 vzdělávací programy – program pro nižší stupeň osmiletého studia a program pro vyšší stupeň osmiletého studia.

Od 1. 9. 2016 došlo ke změně školního vzdělávacího programu z důvodu posílení hodinové dotace výuky anglického jazyka, ve smyslu rozšířené výuky v cizím jazyce vybraných předmětů, kterou schválilo MŠMT svým rozhodnutím ze dne 29. 4. 2016 platným od 1. 9. 2016.

Od března 2018 jsme certifikovanou IB World School s právem mezinárodní maturity IB DP a MŠMT svým dalším rozhodnutím ze dne 7. 1. 2019 schválilo možnost odlišného ukončení studia formou mezinárodní maturitou IB DP. V souvislosti s tím byl upraven školní vzdělávací program. Žáci, kteří se rozhodli pro zkoušky IB DP, maturují ve státní části pouze z českého jazyka a literatury. Toto vysvědčení má platnost pouze s připojeným vysvědčením a diplomem IB DP. V takovém případě má platnost jako česká maturita, protože známky IB DP nahrazují českou profilovou maturitu a zkoušku z anglického jazyka ve státní části.

Od školního roku 2022/23 mohou naši žáci skládat maturitní zkoušky v anglickém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT o odlišném způsobu konání závěrečně maturitní zkoušky.

Školní vzdělávací program prochází aktualizací v návaznosti na situaci ve školním roce 2020/2021, kdy byly dlouhodobě uzavřeny základní a střední školy. Škola reaguje na vyjádření ministra školství, kdy vyhlásil školy k úpravě ŠVP. Škola se současně připravovala na realizaci projektu MŠMT ke kombinovanému vzdělávání.

Oba školní vzdělávací programy byly rovněž upraveny v důsledku legislativních změn (novela Školského zákona z léta 2020) z důvodů změny nastavení státní maturitní zkoušky. Změny byly provedeny s platností od 1. 10. 2020 a ŠVP pro nižší stupeň byl od 1. 9. 2021 upraven dle schválených změn v posílení výuky ICT.

Cíle a výstupy školního vzdělávacího programu jsou průběžně monitorovány na úrovních předmětových sekcí a kontrolovány vedením školy. Na základě evalu-

ace v závěru roku jsou výsledky zohledněny při přípravě nového školního roku a při sestavování ročních předmětových plánů.

## 12. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Vedle povinné výuky angličtiny, ke které kromě běžných hodin jazyka patří v programu s rozšířenou výukou angličtiny zvláštní hodiny k obohacení slovní zásoby a rozvíjení komunikační schopnosti v jazyce a zvláštní hodiny odborných předmětů vedené v anglickém jazyce, nabízíme výuku němčiny, španělštiny, francouzštiny, italštiny jako dalšího povinného cizího jazyka a dále seminárně nepovinnou japonštinu, arabštinu a dánštinou. Ve všech jazycích zjišťujeme dosaženou úroveň zvládnutí cizí řeči u každého žáka a vytváříme podle toho studijní skupiny. Tyto druhé jazyky mají dotaci 3, respektive 4 hodiny týdně. Žáci mají možnost cizojazyčné četby, návštěvu divadla v cizím jazyce či jiné cizojazyčné programy. Umožňujeme také intenzivní kurzy v zahraničí, ať je to roční stáž na některé střední škole, nebo kratší studijní pobyt. Ve výuce spolupracují u každé skupiny český vyučující se zahraničním rodilým mluvčím či rodilou mluvčí, kteří musí být kvalifikovaní. Při dosažení plánované úrovně skládají žáci pro ověření testy podle evropského referenčního rámce.

K podpoře výuky cizích jazyků organizujeme výměnné nebo poznávací pobyty v zahraničí a škola navázala spolupráci s jazykovou agenturou Akcent, kde studenti skládají mezinárodní certifikovanou zkoušku z ANJ. Zkoušek se zúčastnili žáci sexty a většina žáků složila úspěšně zkoušku na úrovni C1, někteří na úrovni C2.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme vybrané předměty v anglickém jazyce (výše zmíněný program s rozšířenou výukou angličtiny). Tento rozšířený koncept výuky anglického jazyka žáky připravuje na program mezinárodní maturity IB DP, do kterého se žáci mohou přihlásit v posledních dvou rocích studia.

V programu s rozšířenou výukou angličtiny byly nasazeny učebnice MYP (Middle Year Programme) objednané přímo z Velké Británie určené pro britské žáky, jelikož učebnice nabízené na českém trhu svojí obtížností nedosahovaly potřebám našich žáků.

Na program s rozšířenou výukou angličtiny navazuje program mezinárodní maturity IB DP. Výuka probíhá v rámci přípravy na mezinárodní maturitu s výjimkou hodin českého jazyka a literatury a rovněž hodin dějin 20. století výhradně v angličtině.

Ve škole máme žáky z bilingvních rodin a žáky, kteří mají úroveň znalostí anglického jazyka na úrovni rodilých mluvčích.

Další podrobnosti k systému výuky uvede nově připravovaný ŠVP – Vidíme svět

v souvislostech. Oblast výuky cizích jazyků byla i v poslední inspekční zprávě z června 2018 hodnocena velmi pozitivně:

„V kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá dlouhodobě nastavený systém vzdělávání v cizích jazycích a matematice založený na diferenciaci výuky s ohledem na vstupní úroveň znalostí žáků, jejich studijní předpoklady a budoucí profilaci. Promyšlená organizace výuky cizích jazyků vychází z rozvržení týdenní hodinové dotace mezi dva vyučující – českého učitele a rodilého mluvčího. Úspěšnost zvoleného konceptu výuky spočívá zejména v úzké metodické spolupráci obou vyučujících a v jednotném užití didaktických postupů. Ve výuce cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků.“

### 13. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Oblast metodiky prevence rizikového chování na starost Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Metodika prevence při PPP Francouzská, Praha 2). Úzce spolupracuje se školní psychologkou.

Případy šikany jsou řešeny ve spolupráci ředitele, třídního učitele a psychologky školy. Prevenci rizikového chování realizujeme ve všech ročnících gymnázia, ale zaměřujeme se zejména na žáky nižšího gymnázia, kdy je důležité budovat, systematicky utvářet a utvrzovat pozitivní životní hodnoty a postoje. Prima a sekunda, kde je pravděpodobnost tohoto jevu nejvyšší, jsou monitorovány jak sociometricky, tak i řízenými rozhovory se školní psychologkou. V pokračujících vyšších ročnících pak tyto postoje a hodnoty podporujeme a nežádoucí formy chování se nám úspěšně daří eliminovat.

Programy primární prevence na GEVO Sázavská jsou vzájemně provázány a doplňují se. Většina preventivních programů, kam spadá i bezpečné chování na internetu a prevence úrazu, je realizována v rámci jednotlivých předmětů v souladu s ŠVP.

Adaptační kurz pod názvem Eldorado je od založení školy součástí preventivního programu školy. Náplní kurzu jsou hodiny koncentrované činnosti a podnětů s cílem stmelení kolektivu. Na kurz doprovází třídu vždy i třídní učitel a v průběhu kurzu přijíždí na návštěvu i někteří ostatní z řad učitelů. Na každý kurz jezdí na besedu ředitel školy a vždy se při setkání s novými studenty mimo jiné věnuje i tématu jednání v případě šikany. Žáci jsou ubezpečeni o pomoci, které se v takovém případě oběti ze strany školy dostane, a jsou nabádáni k občansky statečnému postoji.

S primou na Eldorado již řadu let jezdíme do areálu DDM Prahy ve Střelských Hošticích, IB1 ho strávili se svou třídní učitelkou v Rokytnici nad Jizerou. Na adaptační kurz bezprostředně navazují speciálně zaměřené třídní hodiny vedené

nejen třídním učitelem, ale i lektory agentury WENKU, kteří navazují na adaptační kurz zejména v 1. pololetí.

Už poněkolkáté jsme zapojili do kurzů ELDORÁDO i žáky, kteří zahajují dvouleté studium IB DP. Na něm se setkávají žáci z GEVO Sázavská a GEVO Jižní Město, kteří se do té doby neznali a vytvářejí novou třídu. I přes svůj relativně vyšší věk hodnotí žáci adaptační kurz kladně, protože se lépe poznají navzájem a současně se seznámí i se svým třídním učitelem.

Dále pak v průběhu studia navazují interaktivní semináře vedené lektory a lektorkami Křesťanské PPP. Tyto semináře jsou vždy připravené dané třídě na míru dle potřeb a lektori úzce spolupracují s třídními učiteli i školní metodičkou prevence.

Projekt Posilování pozitivních životních hodnot a postojů je programem všeobecné specifické prevence rizikového chování s dlouholetou tradicí. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování pod číslem 22/14/1/CE. Žáci se postupně věnují následujícím tématům:

- Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebe prezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikanování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislostí - podpora zdravého životního stylu.
- Prevence předčasného a rizikového sexuálního chování, podpora pozitivní hodnotové orientace, zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči.

Třídní učitelé pak mohou na programy navázat v pravidelně konaných třídnických hodinách.

Vzhledem k tomu, že v naší škole máme i plnoleté žáky, někteří z nich bohužel kouří. Žáci respektují zákaz kouření ve škole a před školní budovou. Součinností pedagogického sboru se daří eliminovat kouření i v okolí školy.

V pravidelně konaných třídnických hodinách se třídní učitelé opakovaně věnovali také psychohygieně, prevenci kyberšikany a posilování vztahů ve třídě.

Co se týče ostatních návykových látek, naši žáci nemají problémy s užíváním tzv. tvrdých drog ani marihuany. Vzhledem k tomu, že při náročném a pravidelném studiu nemohou žáci užívat návykové látky, aby to nebylo na první pohled patrné, předpokládáme, že tyto látky skutečně neužívají.

#### Škola má nicméně zpracován vnitřní postup

#### v případě prokázání výskytu drog:

- případné zneužití drog řešíme v trojúhelníku – ředitel, psychologka a třídní učitel,
- k případu vždy přistupujeme individuálně, problém neřešíme automaticky vyloučením ze školy,
- jakékoliv prokázané dealerství drog okamžitě předáme policii a budeme požadovat trestní stíhání, při prokázání viny nekompromisně vyloučíme žáka na vyšším stupni gymnázia ze školy,
- všichni pedagogové jsou pravidelně školeni, spolupracují se školním psychologem, klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří znají žáka i jeho rodinu nejpodrobněji,
- vedení školy má k dispozici orientační detekční testy, v případě podezření, že je žák pod vlivem drog, se vedení školy spojí s rodiči a požádá o souhlas s provedením testu, podle jeho výsledku je žák případně odeslán s doprovodem k lékaři na další přezkoumání,
- pokud zaznamenáme akutní intoxikaci, budeme postupovat stejně jako při jakémkoliv jiném ohrožení života mladistvého, tedy okamžitě přivoláme záchrannou lékařskou službu a teprve následně kontaktujeme rodiče.

Za nebezpečný patologický jev považujeme i opisování, přebírání a publikování cizích myšlenek či výsledků výzkumu a jejich vydávání za své, tedy bez uvedení zdroje (zkráceně plagiátorství). V době, kdy lze téměř vše nalézt i na internetu, považujeme za důležité již na střední škole naučit žáky etickým standardům práce se zdroji. Prokazatelné porušení autorských práv vedlo v minulých letech k podmínečným vyloučením ze studia. Ve škole máme jasně definovaný pojem akademické poctivosti, který je součástí školního řádu.

S rozvojem informačních technologií se občas vyskytne problém s počínající závislostí na počítačových hrách, sociálních sítích či elektronických přístrojích obecně. Všichni pedagogové jsou s touto problematikou seznámeni a daří se nám odhalovat syndromy již v počátcích. V součinnosti ředitele školy, metodičky prevence sociálně patologických jevů a školní psychologky upozorňujeme rodiče na velmi snadný rozvoj a vznik tohoto typu závislosti. V několika jednotlivých případech byli rodiče na vznikající možný problém upozorněni a podařilo se ho odstranit již v počátku.

Snahu o záškoláctví řešíme ve spolupráci s rodiči. Třídní učitelé i vedení školy soustavně upozorňují rodiče na nebezpečí falešných omluvenek a rodiče se školou účinně spolupracují.

Ve škole se objevily případy poruchy příjmu potravy. Žáci jsou s problematikou obeznámeni a zejména v hodinách biologie, výchovy ke zdraví a tělesné výchovy je toto téma zdůrazňováno. Probíhají i přednášky odborníků na téma poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie...). Jednotlivé případy vždy řešíme ve spolupráci s rodinou; žáci jsou pod odborným dohledem lékaře. Důležitá je role školní psychologky, která jedná se žákem na upozornění třídního učitele, výchovné poradkyně či rodiče, nebo naopak je často vyhledávaná samotnými žáky, kteří mají nějaký problém.

V rámci výchovného poradenství proběhlo mapování a posilování pozitivních vztahů ve třídě a ve všech třídách program primární prevence šikany. Lektori kurzu hodnotili spolupráci ve třídách jako nadstandardní a pochvalně se vyjadřovali o pozitivně nastavených vztazích ve třídách.

V prevenci rizikového chování hraje zásadní roli dobrá práce třídního učitele. Velmi užitečnou pomůckou je třídnická hodina, která je zařazená do týdenního rozvrhu třídy. I toto ČŠI hodnotila ve své poslední zprávě velmi pozitivně:

*„Díky každodenní práci pedagogů (zejména pak třídních učitelů) se daří vytvářet důvěryhodné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v nových kolektivech. Třídní učitelé v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují (i ve spolupráci s výchovnou poradkyní či školním psychologem) k jejich včasnému řešení. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit systematicky podporuje prosociální chování žáků, cíleně rozvíjí jejich talent a umožňuje smysluplné trávení volného času. Škole se daří účinně eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období mj. svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, nulový výskyt snížené známky z chování a ojedinělý výskyt neomluvené absence.“*

## IV. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

### 1. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Na škole působí školní psycholog PhDr. Jiřina Brejchová, výchovná poradkyně Mgr. Klára Spáčilová (specializační studium Výchovného poradenství FF UK) a PhDr. Michal Řezáč má na starosti kariérní poradenství pro předmaturní a maturitní ročníky.

Paní doktorka Brejchová slouží jako poradce žáků, rodičů i pedagogů v oblasti psychologie pomáhá třídám, jak předcházet problémům a jak problém řešit všude tam, kde selhaly pedagogické postupy.

Výchovná poradkyně Klára Spáčilová se specializuje na jedné straně na žáky s poruchami učení, na straně druhé se stará o děti nadané a mimořádně nadané. Spolupracuje s PPP v oblasti zjišťování poruch, účastní se mezinárodního programu DysVet (centrum Londýn), školí ostatní pedagogy ze středních nebo základních škol. Má navíc samostatné hodiny DYS-klub pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kde je učíme s jejich handicapem zacházet, ne se na něj vmlouvat.

Na Gymnáziu Evolution Sázavská máme systematicky zpracovanou přípravu žáků na vstup na vysoké školy i následně do zaměstnání. Předmět profesní volba připravený Michaelem Řezáčem zprostředkovává žákům možnost absolvovat přímo na škole profesní testy a následný pohovor o jejich výsledku se školní psycholožkou. V rámci předmětu získávají žáci informace o možnostech výběru vysokých škol v ČR i zahraničí, nabídku přípravných kurzů k přijímacím zkouškám a stáží. Na besedy do hodin přicházejí různí hosté často napojení na školu, kteří s žáky besedují na různá témata – např. studium v zahraničí, podnikání, kariérní růst atp. V rámci předmětu profesní volba žáci skládají osobnostní testy, které zjišťují, k jakému povolání mají předpoklady. V této věci spolupracuje vyučující s třídami a školní psycholožkou. Důležitou součástí přípravy na pomaturitní studium jsou stáže na vysokých školách, kde si žáci během jednoho týdne nanečisto vyzkouší, jaké to je být univerzitním studentem. Tyto stáže jsou organizovány gymnáziem ve spolupráci s cca dvěma desítkami fakult a vysokých škol, žáci se během nich zapojují do standardní univerzitní výuky včetně některých praktických výstupů (exkurze, pokusy atd.). Součástí stáží jsou i setkání a besedy se stávajícími vysokoškolskými žáky, proděkany, učiteli a dalšími pracovníky vysokých škol. Stáže doplňují i besedy s našimi absolventy, kteří se již snaží prosadit ve vystudovaném oboru.

Přehled vysokých škol, na kterých se ve školním roce 2023/2024 zapojili žáci obou škol do výuky je v části V/1. Kariérní a výchovné poradenství Výroční zpráva Gymnázia Evolution Jižní Město.

### 2. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ PRÁVNICKÉ OSOBY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2023/24 pokračovala spolupráce s Gymnáziem Hanse Sachse v Norimberku. Nově se podařilo navázat kontakt se střední školou ve švýcarském Splügen a škola zorganizovala výměnný pobyt skupiny žáků kvarty.

V rámci dlouhodobé spolupráce českých IB DP škol Gymnázium Evolution dlouhodobě udržuje kontakty s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám i německé Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu. Pokračovala také spolupráce s mezinárodní školou v rakouském St. Gilgen, kde se závodu DARE RACE v červnu zúčastnilo 16 studentů.

V rámci dlouhodobé spolupráce českých IB DP škol Gymnázium Evolution dlouhodobě udržuje kontakty s rakouským gymnáziem ve Vídni Danube International School Vienna, mezinárodní školou Prague British International School v Praze a International School of Ostrava. Spolupráce probíhá i online, partnerem je nám i německé Das Heidelberger Privatschulzentrum v Heidelbergu.



### 3. ŠKOLY V PŘÍRODĚ, VZDĚLÁVACÍ A POZNÁVACÍ ZÁJEZDY, SPORTOVNÍ KURZY

#### Vzdělávací aktivity ve školním roce 2023/24

V pocovidovém období jsme finalizovali stále mimoškolní výjezdy osmiletého studia, které mají za cíl vhodně a prakticky doplňovat školní výuku a současně posilovat sociální vazby ve třídách i napříč ročníky. K těmto stálým aktivitám patří:

Adaptační kurz v primě a IB1	Historická exkurze v kvartě/kvintě
Enviromentální kurzy v sekundě a sextě	Jazykové výměny v ročnících od tercie do septimy – Německo, Švýcarsko, Velká Británie
Lyžařský kurz v tercii/kvartě/sextě	Exkurze Terezín, Osvětim – kvinta a septima

#### Více denní vzdělávací akce mimo školu, sportovní a teambuldingové kurzy

Název akce	Termín
Adaptační kurz Oktáva	03.09.2023 – 05.09.2023
Adaptační kurz - septima a IB1	04.09.2023 – 07.09.2023
Adaptační kurz - prima	04.09.2023 – 07.09.2023
Orientační týden primy	11.09. 2023 - 15.09. 2023
Enviromentální kurz sexty – Oldřichovice v Hájích	16.10.2023 – 20.10.2023
Výměnný pobyt tercie v Norimberku se studenty Hans Sachs Gymnasium	16.10.2023-20.10.2023
Pěvecké soustředění (Vánoční koncert)	14.12.2023 – 20.12.2023
Lyžařský kurz tercie a kvarty, Carinth, Rakousko	07.01.2024 – 13.01.2024
Výměnný pobyt našich studentů ve Švýcarsku ve spolupráci se školou ve Splügen.	20.01.2024 – 25.01.2024
Exkurze ghetto Terezín (kvarta, kvinta)	28.02.2024 – 29.02.2024
Výměna s Gymnáziem Hanse Sachse v Norimberku	08.04.2024 – 12.04.2024
Enviromentální kurz sekundy a jeho dozvuky	15.04.2024 – 19.04.2024
Univerzitní stáže septimy	15.04.2024 – 18.04.2024
Exkurze do Krakova a vyhlazovacího tábora Auschwitz/Birkenau.	17.04.2024 – 19.04.2024

Název akce	Termín
Kvinta - zajezd do Anglie	26.04.2024 – 30.04.2024
Výjezd do Španělska (Andalusie)	19.05.2024-25.05.2024
Studenti Schule Splüngen ze Švýcarska v Praze	25.05.2024-30.05.2024
Dare Race – juniorská a seniorská kategorie (Závod čtyřčlenných smíšených týmů v Rakousku)	07.06.2024-09.06.2024
Školní výlet PRIMA: Luhačovice	23.06.2024 – 27.06.2024
Třídní výlet - Tvrz Holešice u Kovářova	23.06.2024 – 27.06.2024
Literární a historické toulky	23.06.2024 – 27.06.2024
Kolo - to je famózní věc – cyklovýlety v okolí Prahy	23.06.2024 – 27.06.2024
Plenér 2024 – malujeme v plenéru	23.06.2024 – 27.06.2024

#### Preventivní programy

Název akce	Termín
CAS Workshop for IB1 (CAS Days)	11.9. 2023 – 12.09. 2023
Mapování vztahů ve třídě sekunda (PPP pro Prahu 2)	16.10.2023
Program primární prevence - posilování pozitivních vztahů ve třídě sekunda	10.10. 2023
I. celoškolský projekt - branně-orientační pochod v Ďáblickém Háji	12.10. 2023
Kolíčkový den (nadace Jedličkova ústavu)	17.10. 2023
Seminář o romštině a romské literatuře	03.11.2023
Seminář primy o digitálním světě a online rizicích	16.11. 2023
Seminář sekundy/tercie/kvarty o online prostoru, sociálních sítích/ počítačových hrách	16.11. 2023
Realita intimacy - workshop pro středoškoláky KVINTA	28.11. 2023
Realita intimacy - workshop pro středoškoláky KVARTA	28.11. 2023
Moje tělo je moje - SEKUNDA	28.11.2023
Návštěva Karolína - Výstava Konto bariéry - KVARTA	29.11.2023
Workshop o poruchách příjmu potravy (Centrum Anabell)	30.11. 2023

Název akce	Termín
EUSPA Open Days 2023 - návštěva Agentury evropské unie pro kosmický program	01.12.2023
Den romské kultury a dějin	19.1.2024
Workshop „Nevypust' duši“ pro IB1	20.2.2024
Workshop "Nevypust' duši" pro sextu a septimu	19.03.2024
Workshop "Nevypust' duši" pro kvartu a kvintu	20.03.2024
Workshop pro kvartu a kvintu- Zdravá kůže	21.03.2024
Jak se nám společně žije ve třídě? (prima)	27.03.2024
O duševní pohodě - jak pečovat o sebe a také o své vztahy. (tercie)	15.05.2024
Akcí týden sekundy - Jak se nám daří ve třídě?	22.05.2024
Akcí týden primy a sekundy - bezpečnost na internetu	23.05.2024

#### Jednodenní vzdělávací akce na škole a mimo školu

Název (stav)	Datum konání
Lustr festival	22.09.2023
Workshop oktávy a IB2 ve Werichově vile	18.10. 2023
GEVO Triathlon	17.10.2023
Přespání ve škole - dušičkový Halloween	03. 11. 2023 – 04.11. 2023
Návštěva NTK	14.11.2023
Výstava Pokoje 2023 v Hrzánském paláci (oktáva)	15.11. 2023
Konkurz na muzikál J.A.K.	16.11. 2023
Výstavy + přednáška prof. Ing. arch. Vladimíra Šlapety, DrSc., pro IB visual Arts 1. Okna Svatovítské katedrály - v Císařské konírně 2. Česká a slovenská architektura - retrospektiva,	16.11. 2023
Adventní Drážďany	14.12.2023
Tvoření na jarmark (tercie, kvarta)	14.12.2023
Návštěva Černínského paláce s průvodcem (kvinta)	19.12.2023
Kvarta - adventní procházka a přespávačka ve škole	20.12.2023-21.12.2023
Netradiční cestovatelská beseda s p. Carbolem (kvarta-oktáva)	20.12.2023

Název (stav)	Datum konání
Jak je důležité být (s) Filipem – divadelní představení na námět Oscara Wilda v branickém divadle Bravo	15.01.2024
Projekce dokumentu Zázračný aparát (prima-tercie, mediální výchova)	23.01.2024
Oktáva fest - rozlučka oktávánů se spolužáky	01.02.2024
Den kombinované výuky	20.02.2024
VERNISÁŽ ABSOLVENTSKÝCH VÝSTAV Visual Arts IB2	21.02.2024
Návštěva výstavy Michaela Rittsteina	27.02.2024
Návštěva Špálovy galerie, výstava soch Michala Gabriela: Tváří v tvář	28.02.2024
Plavání – prima, tercie	21.03.2024
Beseda s absolventy GEVO o univerzitním studiu	25.03.2024
Francouzský projekt – stínování studentů Lycée Français de Prague na GEVO Sázkavská a našich studentů na LFP	26.03.2024
Francouzský projekt 2– stínování studentů GEVO Sázkavská na Lycée Français de Prague	02.04.2024
Laser game – prima, sekunda, tercie	04.04.2024
Noc s Andersenem	05.04.2024-06.04.2024
Kombinovaná výuka - kino ve Francouzském institutu	16.04.2024
Národní technické muzeum (kvarta)	16.04.2024
Prima výprava do pravěku	16.04.2024
Veřejná generální zkouška České filharmonie	17.04.2024
Muzeum Kampa (sexta)	17.04.2024
Finanční gramotnost v ČNB	17.04.2024
Trojský zámek a Maroldovo panoráma (kvinta)	18.04.2024
TEP factor s kvartou	18.04.2024
Kino Pilotů: film Blízko	19.04.2024
Sexta – english bowling	18.04.2024
Chocotopia - Čokoládové zážitkové centrum	19.04.2024
Barokní (a klasicistní?) Praha	19.04.2024

Název (stav)	Datum konání
Kino Mat-Železná lady Izraele	30.04.2024
Návštěva chovů Přf UK	10.05.2024
Návštěva výstavy Na led! Hokej a bruslení v obrazech	14.05.2024
Návštěva výstav: Andrea Králová- Novoměstská radnice, Jan Gemrot- Špálova galerie	15.05.2024
Charitativní běh pro želvy – akce pořádaná a organizovaná studenty GEVO	20.05.2024
BIO v terénu - Prokopské údolí	21.05.2024
Venkovní hra ČNB – sekunda	21.05.2024
Projektový den na PedF UK	30.05.2024
Od životopisu k pohovoru: Praktické tipy pro hledání práce	06.06.2024
IB Collaborative student project: #01 (introduction) #02 (data processing) day #03 (presentations)	03.06.2024-07.06.2024
Workshop s HR manažerkou	10.06.2024
Sázavský tygřík pro nižší gymnázium	19.06.2024

## 4. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

### 4.1. Aktivity nesouvisející s výukou

#### GEVO Kavárna PLUS

Ve školním roce 2023/24 pokračují učitelé sekce společenských věd GEVO Sázavská v organizaci pravidelných měsíčních večerní setkání se zajímavými osobnostmi. Na besedách mají rodiče, žáci a učitelé možnost seznámit se s nakladatelem Jiřím Padevětem, vědkyní Danou Drábovou, nakladatelkou Hana Gelnarovou a redaktorem Richardem Klíčnickem, hercem Viktorem Preissem, novinářem Erikem Taberym, Besedy se zajímavými osobnostmi budou pokračovat i ve školním roce 2024/25.

#### Studentská iniciativa GEVO

Ve školním roce pokračovala ve svojí práci studentská rada, která přijala název Studentská iniciativa GEVO Sázavská (SIG). Jako cíl si vytkla pomoc při zlepšování školy, podporu studentských akcí a programů, zlepšení meziročníkové komunikace a dobrou komunikaci zastoupení studentů s vedením školy.

SIG se dělí do vícero výborů a má svoji jasně definovanou strukturu. Členy SIGu jsou voleni zástupci ze všech ročníků GEVO Sázavská.

#### Maturitní ples GEVO Sázavská

Tradiční akce, kde studenti oktávy a IB2 spojují své síly pro organizaci maturitního plesu. Studenti prostřednictvím plesového výboru už cca rok dopředu zajišťují organizaci celé akce. Společně také připravují choreografii stužkování a celé maturitní taneční vystoupení, které doplňují svým tanečním vystoupením i učitelé. Akci si finančně zajišťují sami maturanti nezávisle na škole.

#### SÁZAVSKÝ TYGŘÍK a GEVOLTA

Tradiční akce závěru školního roku, na přípravě kterých se výrazně podílejí sami žáci. GEVOLTík se opírá především o loutkohereckou část, žáci sami připravují loutky v hodinách Artu a předvádějí krátké skeče v angličtině, které si píšou sami.

GEVOLTA je pak rozloučení žáků vyššího gymnázia s maturanty na neformální a odlehčené akci, kde se vyhlašují i vítězové jednotlivých kategorií studentského hlasování.

#### OKTÁVA fest

Akce, která v uplynulém roce nahradila poslední zvonění. Jedná se o rozloučení oktávy se svými spolužáky a učiteli ve dni plném kvízů a společné zábavy. Tradiční součástí byla dražba odpustků, výtěžek z ní pak přispěl studentům na organizaci maturitního plesu.

## 4.2. Projekty

#### Pražský studentský summit 2023

Žáci Gymnázia Evolution, kteří projdou přijímacím výběrem, se pravidelně zapojují do simulací mezinárodních jednání OSN a NATO organizovaných Asociací pro mezinárodní otázky.

#### Studentské volby

Gymnázium Evolution Sázavská je zapojeno do projektu Člověk v tísní Studentské volby od samého začátku jeho existence. Studentské volby jsou organizovány samotnými žáky a výsledky jsou zveřejňovány zpravidla druhý den. Samotným volbám předchází vysvětlení podstaty voleb v hodinách společenských věd.

#### Maraton psaní dopisů

Díky Studentské iniciativě GEVO se naše škola již po čtvrté připojila k projektu Maraton psaní dopisů pořádanou mezinárodní organizací na ochranu lidských práv Amnesty International. Při Maratonu psaní dopisů se pomáhá šesti konkrétním lidem po celém světě, kteří jsou neprávem perzekvováni, a to formou psaného apelu na danou vládu. Akce probíhá současně v jednom termínu na celém světě.

#### Vánoční koncert

Koná se každoročně v prostorách evangelického sboru v Korunní ulici, předchází mu náročná hudební příprava všech účinkujících. Odměnou je ale ryzí vánoční zážitek jak pro žáky, tak pro jejich rodiče.

#### Noc CUP a Den CUP

Obě události jsou už tradičními sportovními akcemi pořádanými sesterským Gymnaziem Evolution Jižní Město. Naši žáci se zapojili jak účastí, tak při pomoci s organizací obou akcí. Z důvodu pandemie se tento závod v orientačním běhu konal v delším časovém úseku, aby se účastníci na trati nepotkali. Na denní i noční variantu orientačního běhu v Milíčovském lese se přihlásilo v pěti kategoriích (včetně kategorie rodičů s dětmi) celkem 54 dvojic.

#### Nevypusť duši

Nevypusť duši je nezisková organizace, která organizuje preventivní programy věnované duševnímu zdraví. Workshopů se účastní vždy celé třídy a jejich třídní učitelé. Cílem je destigmatizace témat duševního zdraví a zbavení se ostychu při potřebě mluvit o svém duševním zdraví.

#### Spirit Week

Další akcí s autorské dílny Studentské iniciativy GEVO (SIGu) byl Spirit week, který se uskutečnil od 13. do 17. května. Spirit week spočíval v pěti tematických výzvách, podle kterých se studenti i učitelé dobrovolně každý den oblékali. První den byl „No backpack day“, kdy se žáci předháněli v originálních řešeních, ve kterých si přinesli do školy věci k výuce. V úterý měl jejich outfit reprezentovat jejich koníček nebo oblíbený sport, středa patřila formálním oblekům, ve čtvrtek měli studenti přijít oblečení jako vybraný profesor. A pátek uzavřel Spirit Week pyžamovým dnem. Nezávislá porota složená z učitelů každý den vybrala a odměnila nejkreativnější modely.

#### Běh pro želvy

20. 5. 2024 se v Riegrových sadech konal charitativní běh na podporu mořských želv želvám v Indonésii a na Srí Lance. Žáci i učitelé běhali v průběhu jedné hodiny kolečka v parku a přispívali tak symbolicky na pomoc projektu Chráníme mořské želvy. Zakladatelka tohoto projektu dokonce žáky na začátku běhu osobně motivovala krátkým projevem.

Práce a úsilí žákovského přípravného týmu se doopravdy vyplatilo - účastníci dohromady uběhli neuvěřitelných 599 koleček, tedy 658,9 kilometru! Vybraná částka, resp. příspěvek zřizovatelů GEVO tak vyšplhala nakonec na 12 357 Kč.

## 5. SOUTĚŽE

Naši studenti se ve školním roce 2023/24 zapojili do těchto soutěží:

Název	Termín
Olympiáda z českého jazyka	27.11.2023
Matematický náboj	24.11.2023
Školní kolo MO kategorie A	12.12.2023
Krajské kolo Matematické olympiády kat. A	16.1.2024
Přebor ZŠ v šachu	17.1.2024
Olympiáda z ČJ I. kategorie, oblastní kolo	30.1.2024
Olympiáda z ČJ, II. kat., oblastní kolo	1.2.2024
Školní kolo Chemické olympiády, kat. D	12.2.2024
Obvodní kolo Chemické olympiády kat. D	4.3.2024
Školní kolo Biologické olympiády kat. B	5.3.2024
EXPO SCIENCE AMAVET	13.3.2024
Soutěž ve španělštině (školní kolo) - kategorie VG II. (tercie a kvarta) a SŠ (kvinta až septima).	13.3.2024
Biologická olympiáda: obvodní kolo kategorie C	19.3.2024
Soutěž ve španělštině - krajské kolo	25.3.2024
Chemická olympiáda: krajské kolo kategorie D	25.3.2024
Přebor SŠ v šachu	26.3.2024
Matematická olympiáda – obvodní kolo	3.4.2024
Biologická olympiáda: krajské kolo kategorie B	05.04.2024
Matematická olympiáda – krajské kolo	9.4.2024
Náboj - matematická soutěž	19.4.2024
Cambridge zkouška sexty	14.5.2024
MAtematická SOutěž (MASO)	14.5.2024
Cambridge zkouška nanečisto – kvinta	15.5.2024
Cirkulujeme 2024 (kvarta), recyklační soutěž	17.5.2024
DEN CUP - orientační běh pořádaný GEVO JM	15.05.2024
Národní finále ekonomické olympiády pro ZŠ	21.6.2024
Sportovní den GEVO	20.06.2024



## V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

### 1. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Poslední uskutečněná komplexní inspekční činnost proběhla ve školním roce 2017/2018 s následujícími výsledky:

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrola vybraných ustanovení školského zákona v uvedených částech právnické osoby a ve školní jídelně. V rámci této inspekční činnosti byly rovněž hodnoceny ekonomické podmínky pro vzdělávání. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti.

Termín: 4. – 11. 6. 2018

#### Výsledné hodnocení:

Silné stránky - koncepční řízení školy reflektující společenskou poptávku, moderní trendy ve vzdělávání a aktuální potřeby gymnázia - systémová diferenciací výuky cizích jazyků a matematiky podle osvojených vědomostí a znalostí, studijních předpokladů i zájmu žáků - závěrečné slovní hodnocení žáků za jednotlivé vyučované předměty umožňující objektivní zhodnocení jejich celoroční práce z různých aspektů - komplexní přístup třídních učitelů posilující pozitivní vztahy v žákovských kolektivech a současně umožňující naplňování potřeb každého jednotlivce. Příklady inspirativní praxe – propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou.

Příklady inspirativní praxe - propracovaný systém projektové výuky v průběhu celého studia podporující všestranný rozvoj žáků, jejich prosociální citění a sounáležitost se školou. (<https://portal.csicr.cz/Files/Get/199cb42b42464857a4b55a8e1b77426f>)

#### Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2023/2024

Proběhla revize budov bezpečnostním technikem společnosti PERITAS se závěrem „bez závad“. Vše zaneseno do knihy BOZP a PO.

Dále pokračovala celoroční spolupráce s panem Jiřím Bradáčem (kontrolní činnost PO a BOZP).



## VI. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2023/24

Plnění rozpočtu GEVO, s. r. o. ve šk. r. 2023/24	GEVO Sázavská	GEVO Celkem
--	---------------	-------------

Příjmy		
Počet studentů	213	632
Dotace	16 811 768 Kč	50 746 384 Kč
Školné	24 453 000 Kč	74 998 300 Kč
Příjmy celkem	41 264 768 Kč	125 745 316 Kč

Náklady		
Služby a provoz budov	2 316 556 Kč	8 096 856 Kč
Mzdy	23 947 000 Kč	67 927 150 Kč
Zdravotní a sociální pojištění	8 141 980 Kč	23 095 231 Kč
Pronájem (baz., tělocv., kopír., budova)	1 220 225 Kč	6 182 325 Kč
Učební pomůcky	1 011 762 Kč	3 560 962 Kč
Opravy budov a zařízení	924 200 Kč	4 409 920 Kč
Provozní náklady (el., teplo, voda)	2 138 209 Kč	6 365 969 Kč
Vybavení školy	1 083 004 Kč	3 920 104 Kč
Sociální a soc. prospěchová stipendia	685 400 Kč	2 135 550 Kč
Celkem náklady	41 468 336 Kč	125 694 067 Kč

<b>Bilance</b>	- 203 568 Kč	+ 51 249 Kč
----------------	--------------	-------------

## VII. Další informace

### 1. CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

Žáci během školního roku zpracovávají tři tzv. celoškolní projekty. Vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat samostatně na výstupu na zadané téma v horizontu dnů, ale i na dlouhodobé několikaměsíční práci. Vše řádně s uvedenými zdroji a citacemi (požadavky jsou odstupňované dle ročníků). V obou těchto případech se jedná o písemnou práci s danými parametry a požadovaným rozsahem.

Třetí celoškolní projekt je naopak skupinový a výstupy jsou rozličné – power-pointové prezentace, videa, secvičení divadelní hry, konstrukce rakety, stolu, příprava dotazníkového šetření ad.

Projekty mají vždy svého garanta nebo vedoucího projektu, žáci svoji postupnou práci mohou (u 2. samostatného projektu musí) konzultovat. Nepovinná je zatím obhajoba práce před komisí.

Učíme studenty také uvážně pracovat s umělou inteligencí (AI), aby ji využívali uvážlivě a ku prospěchu celé práce. Cíleně studentům používání umělé inteligence nezakazujeme, ale vedeme je k osobní odpovědnosti tím, že použití AI přiznají a popíší, jak a k čemu ji v celoškolních projektech využili.

Téma prvního projektu je jednotné pro všechny žáky, téma druhého projektu si žáci volí z nabídky, téma třetího projektu si volí z nabídky nebo téma mohou navrhnout sami. Hodnocení za celoškolní projekty uvádíme ve výročním vysvědčení na konci roku.

### 2. PROJEKT KOMBINOVANÉ VÝUKY

Na podzim 2021 se naše škola přihlásila do výzkumného projektu MŠMT kombinované výuky. Cílem projektu je zjištění, zda lze v základních a středních školách realizovat výuku i distančním způsobem při zachování kvality a dosažení výstupů stanovených RVP.

Od školního roku 2021/22 se projekt na naší škole začal realizovat. Nastavení poměru distanční a prezenční výuky, četnost a průběh si každá škola mohla nastavit sama a nastavení pak bylo zasláno a konzultováno s ministerstvem.

Převažujícím způsobem nastavení bylo, že některé předměty byly přeneseny více méně celé do distanční výuky (zpravidla ty praktické) a jednou měsíčně či čtvrtletně proběhla prezenční hodina, nebo byla hodinová dotace předmětu roz-

dělena na prezenční a distanční hodiny každý týden. Zapojené předměty byly: výchova ke zdraví, člověk a svět práce, business management, 2. cizí jazyky, Theory of Knowledge.

Kombinovanou výuku jsme rovněž nasadili ve dnech přijímacího řízení.

Naše škola možnost realizovat výuku a vzdělávání i distanční a online formou považuje za potřebnou a snahu ministerstva posunout i české školství vpřed podporuje.

### 3. INICIATIVA ROZVOJE „SOFT-SKILLS“ – ORIENTAČNÍ TÝDEN

„Orientační týden“ by se měl v budoucnu stát stálou událostí, v rámci které by bylo možné předat na začátku daného ročníku studia informace, které se týkají žáků (obvykle nastavení požadavků na ně) a učitelů (obvykle podle očekávání) a jsou „větší“ než jednotlivé předměty. Pomocí tohoto nástroje by pak bylo možné nastavit v daném ročníku požadované základy, stanovit cíle a kritéria pro všechny aktuálně zpracované programy „měkkých“ dovedností. Stejně tak by zde mohly proběhnout např. rozřazovací testy z jazyků, nastavení ročníkových třídních misí apod. Program bude vždy připravován s ohledem na aktuální požadavky pedagogického sboru.

Ve školním roce 2022/2023 jsme tuto akci pilotovali v prvních ročnících všech studijních programů včetně primy osmiletého gymnázia. Jelikož je akce velkého rozsahu (ovšem pedagogů má GEVO také nemalé množství), bylo třeba efektivním způsobem distribuovat práci tak, aby každý přiložil ruku k dílu a za krátký čas jsme získali konkrétní programový materiál ve formě workshopů. V rámci GEVO dne, který proběhl v dubnu, se sešel celý profesorský sbor, který byl rozdělen do 8 tematických skupin. Každá skupina měla svého koordinátora, který reguloval množství a směr práce, aby se všechny skupiny držely společné koncepce. Cílem skupin bylo navrhnout výukové aktivity (workshopy) na zadaná témata – definovat výukové cíle, navrhnout metody, připravit metodický plán workshopu a podkladové materiály. Hlavní myšlenkou této akce je ve finále usnadnit prvním ročníkům vstup do studia na naší škole a zároveň nám, pedagogům, usnadnit práci ve formě nastavení pevného a jednotného základu ve schopnostech, které se prolínají všemi předměty (práce s iPady, Google Workspace, citování, mailová komunikace apod.).

### 4. PROJEKT ŠABLONY PRO GEVO 3

Od ledna 2023 probíhá na Gymnáziu Evolution realizace projektu Šablony pro GEVO 3 (reg. č.: CZ.02.02.XX/00/22\_003/0004802) v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Cílem je podpořit rozvoj školy v následujících oblastech:

- personální podpora
- osobnostně-sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání
- inovativní vzdělávání.

Realizace projektu je dvouletá, aktivity budou z projektu podporovány až do 31.12.2024.

Projekt Šablony pro GEVO 3 je spolufinancován Evropskou unií.

### 5. VÝBĚR ŠKOLNÍCH AKCÍ ZA PŘEDMĚTOVÉ SEKCE

V rámci **sekce českého jazyka a literatury** se každý rok na začátku dubna přidáváme k projektu Noc s Andersenem, jehož cílem je podpořit dětské čtenářství. V našem případě se vždy jedná o studenty primy a každý rok se věnujeme jinému literárnímu světu. Z těch posledních to byly např. fantastický svět Tobiáš Lolnesse, pražská Prašina, Stínadla Rychlých šípů či v loňském školním roce Londýn Sherlocka Holmese.

V rámci této noci, na její přípravě a realizaci nám pokaždé pomáhají studenti vyšších ročníků a během níž přespávají ve škole, se malí studenti díky textům z knížek vydávají za dobrodružstvím jejich literárních hrdinů.

Další tradiční aktivitou sekce jsou návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka. V posledních cca třech letech se vytvořila poměrně silná skupina studentů, kteří jsou již pravidelnými členy, a myslím, že se nám podaří udržet si je po celých osm let.

**Sekce anglického jazyka** připravila pro žáky kvinty zkoušku Cambridgeského typu podle své úrovně tzv. nanečisto - šlo o zkoušky FCE a CAE. Získali tak zpětnou vazbu ohledně své úrovně angličtiny a ví tedy, kolik práce je ještě potřeba na jejich straně udělat, aby za rok zkoušku splnili naostro. Zkoušku na úrovni B2 složilo úspěšně 9 z 11 studentů a zkoušku na úrovni C1 všech 14 studentů, z nichž jeden uspěl na úrovni C2.

V minulém školním roce se poprvé hlásili organizovaně ke Cambridge zkoušce žáci sexty a vzhledem k tomu, že se jednalo o velmi silný ročník, vybrali si téměř

všichni zkoušku na úrovni C1 Advanced. Výsledky byly nad očekávání, z 22 žáků 21 složilo zkoušku na úrovni C1, 6 žáků dokonce na úrovni C2 a jedna žákyně obhájila úroveň B2.

Členky anglické sekce se aktivně pustily do budování anglické knihovny. Základem jsou většinou knihy zjednodušené četby v AJ, které si nyní žáci mohou přijít půjčovat. Čtení je základním kamenem pro rozšiřování slovní zásoby a především žáci nižších ročníků tuto možnost hojně využívají.

V rámci organizace sekce druhých cizích jazyků odjela v červnu 2023 část žáků sexty a septimy na výměnný pobyt do Hamburku. Ačkoliv výměna proběhla v německy mluvící zemi, jazykem výměny byla angličtina. V říjnu 2024 naopak přijela skupina německých žáků do ČR.

**Sekce druhých jazyků** připravila během školního roku několik akcí a vybíráme tři z nich.

V listopadu se naši žáci již po několikáté zúčastnili překladatelské soutěže Juvenes Translatores pořádané Evropskou unií, která jim umožnila porovnat své jazykové dovednosti s vrstevníky z různých škol po celé Evropě. Soutěž poskytla našim studentům nejen cennou zkušenost, ale i motivaci k dalšímu zlepšování v oblasti cizích jazyků a překladu. Děkujeme všem zúčastněným za jejich nasazení a reprezentaci naší školy.

Na konci ledna se žáci kvarty zúčastnili výměnného pobytu v malém alpském švýcarském městečku Splügen, kde se věnovali převážně zimním sportům. Díky ubytování v hostitelských rodinách měli zároveň příležitost zdokonalit své znalosti němčiny a angličtiny a dozvědět se více o životě místních. Návštěvu nám švýcarští žáci oplátili v květnu. Pro ně jsme připravili program zaměřený především na kulturně-historické aktivity, které jim přiblížily naši zemi a její tradice. Výměnný pobyt byl pro obě strany velkým přínosem a posílil dovednosti mezikulturní komunikace všech účastníků.

Španělštináři ze sexty se v květnu zúčastnili týdenního výjezdu do španělské Andalusie. Výjezd si zorganizovali sami společně se svými učiteli španělštiny. Navštívili historicky významná města, jako jsou Sevilla, Granada a Málaga, kde mohli obdivovat nejznámější památky, včetně impozantní Alhambry. Výjezd se vydařil a studenti získali nejen cenné jazykové a kulturní zkušenosti, ale také chuť podobnou akci zopakovat i v dalším školním roce. Svůj pobyt ve Španělsku pak zpracovali jako 3. celoškolní projekt.

V uplynulém školním roce 2023/2024 se sekce **MAT-FYZ-ICT** zaměřila na rozvoj logického myšlení, matematické gramotnosti a praktické aplikace matematiky, fyziky i informatiky v každodenním životě našich studentů. Žáci se úspěšně zúčastnili celé řady matematických soutěží. V matematické olympiádě dosáhli významného úspěchu, kdy se někteří z nich probojovali do krajského

kola a jeden až do celostátního kola. Kromě soutěží jsme žákům nabídli také matematické semináře, které jim umožnily prohlubovat své znalosti a dovednosti v oblastech, na něž během běžné výuky není dostatek času.

Velmi úspěšně probíhá tandemová výuka, která se uskutečňuje ve 3 skupinách matematiky. Po několikaleté dobré zkušenosti bude v dalším školním roce realizována tandemová výuka i v jedné třídě v předmětu fyzika.

**Přírodovědná sekce** ve školním roce 2023/24 nabídla žákům GEVO Sázavská možnost účasti ve vybraných oborových soutěžích. Naši žáci si úspěšně poradili s nástrahami školních kol biologické i chemické olympiády. Zastoupení jsme měli v okresním kole BiO (kat. C) a v krajském kole ChO (kat. D).

Kromě podílu na průběhu kombinované výuky jsme s žáky vyrazili také na terénní výuku. Primáni si přímo v Prokopském údolí a jeho bezprostředním okolí vyzkoušeli praktické určování bezobratlých organismů. Poznali hmatatelné stopy formování přírody v dobách minulých a přiučili se také o ochraně přírody v ČR.

Kvarta se s asistencí ze strany pedagogů zapojila do akce Uklidíme Česko. Žáci tím získali poněkud jiný pohled na své bezprostřední okolí. Doufáme, že se získané povědomí přetaví ve vědomé přiměřené využívání materiálů. Nejlepším odpadem je přece ten, kterému bylo zabráněno vzniknout.

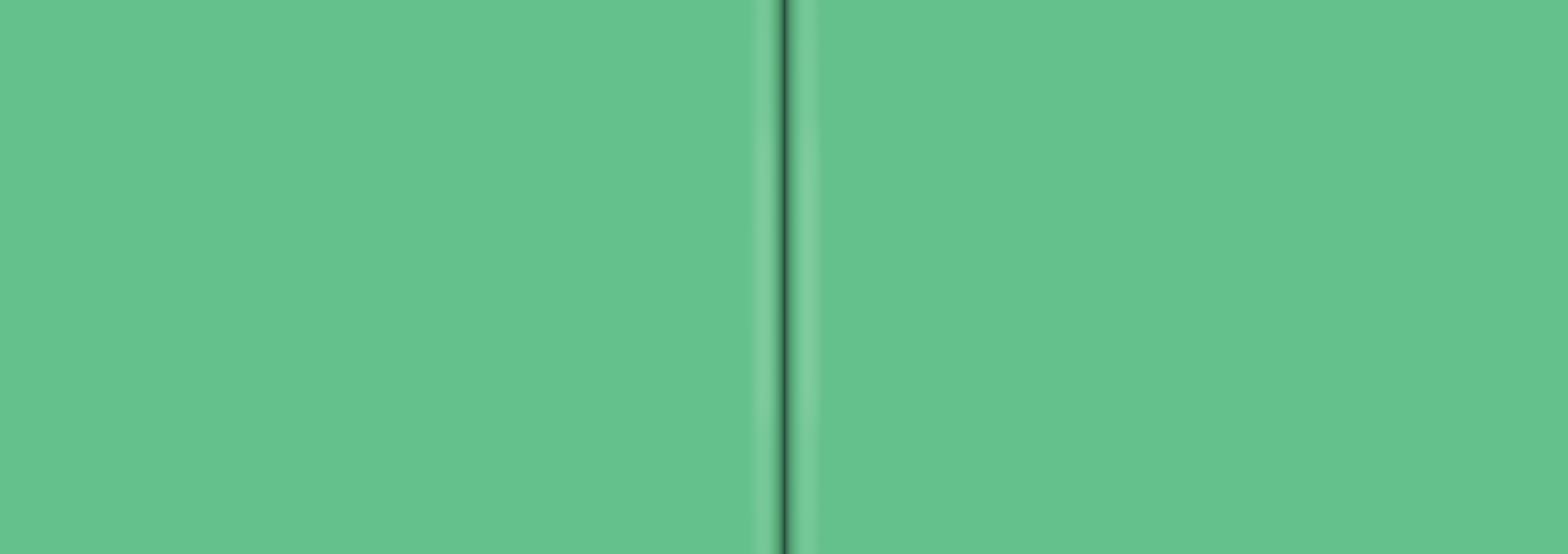
Významnou součástí environmentální výchovy a výchovy k trvale udržitelnému vývoji jsou environmentální kurzy, kterých se zúčastňují dle ŠVP žáci sekundy a sexty.

**Sekce společenských věd** se zaměřuje v hodinách i mimoškolních akcích na dovednost žáků umět se orientovat a být hodnotově ukotven v současném světě. Dosahujeme toho zařazováním diskuzí nad aktuálním děním ve světě i v české společnosti, připomínáním významných událostí, besedami se zajímavými lidmi. Pro studenty německých jazykových výměn připravujeme v ČR historický program. V rámci výuky moderních dějin se studenti se účastní exkurze do Terezína a Krakova a Osvětimi. Ve spolupráci s projektem Jeden svět na školách realizujeme pravidelně studentské volby, v rámci sekčního konceptu GEVO Kavárna plus zveme do školy na podvečerní besedy s žáky a rodiči zajímavé osobnosti. Věnujeme se mediální gramotnosti a učíme žáky orientovat se ve světě dezinformací a manipulačních kampaní. Zařazujeme do výuky projekce se společenským přesahem a následně o nich se žáky diskutujeme. Významné místo zaujímá v činnosti sekce i multikulturalita, pravidelně organizujeme Týden/Den romské kultury a dějin.

**Sekce tělesné výchovy** uspořádala v uplynulém roce 1. celoškolní projekt, který proběhl v Dábském háji a byl zaměřen na dovednosti v oblasti první pomoci a zdravotní výchovy, a to i za asistence členů hasičského dobrovolného sboru. A již tradičně uspořádala sekce tělesné výchovy GEVO sportovní den 2024, který je již několik let koncipován jako sportovní klání mezi našimi kampusy GEVO

Sázavská a GEVO Jižní Město. Soutěžilo se v šesti disciplínách, a to ve fotbale, beach volejbale, beach přehazované, atletickém štafetovém běhu a mezi sportovními disciplínami byl zařazen také pétanque a šachy.

Do akce se aktivně zapojilo na 200 žáků a přes 20 učitelů a viděli jsme mnoho krásných sportovních utkání. Kdo nesportoval, tak se zapojil jako fanoušek některého z družstev. Loňským vítězem se stal kampus Sázavská, ale nejdůležitější byl pocit žáků a také pedagogů z příjemně sportem naplněného dne.





# Seznam příloh

## Příloha č. 1

Zápis z jednání školské rady z 9. října 2024

## Příloha č. 2

Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

## Příloha č. 3

Učební plán čtyřletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

## Příloha č. 4

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - nižší stupeň

## Příloha č. 5

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - vyšší stupeň

## Příloha č. 6

Učební plán  
IB Diploma Programme

## PŘÍLOHA Č. 1

Zápis z jednání školské rady z 9. října 2024

## Zápis z jednání školské rady Gymnázia Evolution

Datum: 9. 10. 2024

Čas zahájení: 18,00

Čas ukončení schůze: 19,30

Přítomni: Radka Felgrová, Martina Zikmundová, Klára Spáčilová, Matěj Biža, Kateřina Svobodová, Tereza Němečková

1. Projednání Výroční zprávy Gymnázia Evolution za školní rok 2023/2024.
2. Po krátké rozpravě hlasují všichni přítomní pro schválení zprávy.

Zápis ze schůze zapsala Klára Spáčilová.

Podpisová listina:

Radka Felgrová

Martina Zikmundová

Kateřina Svobodová

Tereza Němečková

Klára Spáčilová

Matěj Biža

## PŘÍLOHA Č. 2

Učební plán šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	---------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Jazyk a jazyková komunikace	10,5	10	20,5	10	10	11	15	46
Český jazyk	1,5	2	3,5	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	1	1	2	1	1	2	2	6
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	2	1/1	1/1	1/1	2/2	5
Cizí jazyk I. / anglický	3/3	2/2	5	2/2	2/2	3/3'	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	6	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2

Matematika a její aplikace	4	5	9	4	5	4	2	15
Matematika	4	4/4	8	4/4	4/4	4/4	2+R <sup>2</sup>	14
A-math		1/1	1		1/1	R		1

Člověk a příroda	5	7	12	10	7	8		25
Fyzika		2	2	1	2	2	R	5
Věda o Zemi	2		2					
Geografie		1	1	2	1	2	R	5
Chemie		2	2	2	1	2	R	5
Biologie		1	1	2	2	2	R	6
Přírodní vědy	3/3		3	2/2				2
A-natural sciences		1/1	1	1/1	1/1	R		2

Člověk a společnost	5	3	8	6	7	5		18
Historie	2	1	3	2	2	2	R	6
Výchova k občanství	2	1	3					

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
Základy společenských věd				2	2	2	R	6
Filozofie				1	1	1	R	3
Mediální výchova					1			1
A-social sciences	1/1	1/1	2	1/1	1/1	R		2

Umění a kultura	4	3	7	3	2	2		7
Dějiny umění	1	1	2	1	1	1	R	3
Dějiny hudby				1	1	1	R	3
Výtvarná výchova	1	1	2					
Hudební výchova	1	1	2					
A-art	1/1		1	1/1		R		1

Člověk a zdraví	2	3	5	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví		1	1					
Tělesná výchova	2/2	2/2	4	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Člověk a svět práce	0,5	1	1,5			1		1
Člověk a svět práce	0,5	1 <sup>3</sup>	1,5					
Profesní volba						1		1

Informatika a informační a komunikační technologie	1		1			1	2	4
Informatika	1/1		1			1/1	2/2+R	4

Volitelné vzdělávací aktivity*						1'	R	8
--------------------------------	--	--	--	--	--	----	---	---

Průřezová témata**								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	Časová dotace	3.roč	4.roč	5.roč	6.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	---------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Povinné kurzy***								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Celková časová dotace	32	32	64	35	34	35	21+R	132
-----------------------	----	----	----	----	----	----	------	-----

### PŘÍLOHA Č. 3

Učební plán čtyřletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Český jazyk	2	2	2	2	8
Česká a světová literatura	2	1	2	3	8
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	2/2	5

Jazyk a jazyková komunikace	11	10	11	16	48
Cizí jazyk I. / anglický	2/2	2/2	3/3 <sup>1</sup>	6/6	13
Cizí jazyk II.	3/3	3/3	3/3	3/3	12
A-literature	1/1	1/1	R		2

Matematika a její aplikace	4	5	4	2	15
Matematika	4/4	4/4	4/4	2+R <sup>2</sup>	14
A-math		1/1	R		1

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
<b>Člověk a příroda</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>22</b>
Fyzika	2	1	2	R	5
Geografie	1	2	2	R	5
Chemie	2	2	1	R	5
Biologie	1	2	2	R	5
A-natural sciences	1/1	1/1	R		2

Člověk a společnost	6	7	5	1	19
Historie	2	2	2	1+R	7
Základy společenských věd	2	2	2	R	6
Filozofie	1	1	1	R	3
Mediační výchova		1			1
A-social sciences	1/1	1/1	R		2

Umění a kultura	3	2	2		7
Dějiny umění/výtvarná výchova	1	1	1	R	3
Dějiny hudby/hudební výchova	1	1	1	R	3
A-art	1/1		R		1

Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Člověk a svět práce			1		1
Profesní volba			1		1

Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1		4
Informatika	1/1	1/1	1/1		4

Vzdělávací oblasti	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	Časová dotace
--------------------	-------	-------	-------	-------	---------------

Volitelné vzdělávací aktivity*					8
--------------------------------	--	--	--	--	---

Průřezová témata**					
--------------------	--	--	--	--	--

Povinné kurzy***					
------------------	--	--	--	--	--

Celková časová dotace	35	34	34	2+R <sup>2</sup>	132
-----------------------	----	----	----	------------------	-----

### PŘÍLOHA Č.4

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - nižší stupeň

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

Jazyk a jazyková komun. – celkem	12	12	8	9	41
Český jazyk	3/1	3/1	2	2	10
Česká a světová literatura	1	1	1	1	4
Interpretace literárních děl	-	-	-	1/1	1
Anglický jazyk	4/4	4/4	1/1	1/1	10
English literature	-	-	1/1	1/1	2
Angličtina rozšiřující	2/2	2/2	-	-	2
Cizí jazyk / Fr; N; Šp; It;	3/3	3/3	3/3	3/3	12

Matematika a její aplikace	4	5	4	5	17
Matematika	4/4	3/3	3/3	3/3	14

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Mathematics	-	-	1/1	2/2	3

Člověk a příroda	4	5	9	9	27
Fyzika	1	2	2	2	7
Věda o Zemi	1	-	-	-	1
Geografie	-	1	1	1	3
Chemie	-	1	2	2	5
Biologie	1	1	2	2	6
Přírodní vědy – praktika	1/1	-	-	-	1
Science	-	-	2/2	2/2	4

Člověk a společnost –	2	2	5	5	14
Historie	1	1	2	2	6
Občan a společnost	1	1	2	2	6
Humanities	-	-	1/1	1/1	2

Umění a kultura	3	4	2	1	10
Interpretace uměleckých děl	1/1	1/1	1/1	-	3
Výtvarná výchova	1/1	1/1	*	*	2
Hudeb. výchova	1/1	1/1			2
Visual Art	-	-	1/1	1/1	3

\*doplněno blokovým kurzem kresby a zpěvu a 5 hod. celkem

Výchova ke zdraví – celk.	2,5	2,5	2,5	2,5	10
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Výchova ke zdraví	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Člověk a svět práce - celkem	0,5	0,5	0,5	0,5	2
------------------------------	-----	-----	-----	-----	---

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

Informatika a informační a komunikační technologie – celkem	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	1/1	1/1	1/1	1/1	4

Průřezová témata					
Osobnostní a sociální výchova	jsou	dtto	dtto	dtto	
Výchova demokratického občana					

Průřezová témata					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Multikulturní výchova					
Environmentální výchova					
Mediální výchova					

Vzdělávací oblasti	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
--------------------	-------	---------	--------	--------	--------

Celoškolní projekty- 2 samostatné a jeden skupinový	**	**	**	**	
---	----	----	----	----	--

\*\* 1 den, 2 měsíce, projektový týden (5dní)

Povinné kurzy				***	
---------------	--	--	--	-----	--

\*\*\* Letní sportovní kurz (5 dní), Kurz kresby a malby v přírodě (5 hod.)

Celková povinná časová dotace	29	30	32	32	123
-------------------------------	----	----	----	----	-----

Celková časová dotace	nahrazeny předměty v angličtině				
-----------------------	---------------------------------	--	--	--	--

Nepovinné semináře		1/1			
--------------------	--	-----	--	--	--

## PŘÍLOHA Č. 5

Učební plán osmiletého gymnázia s rozšířenou výukou angličtiny - vyšší stupeň

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
--------------------	--------	-------	---------	--------	--------

Jazyk a jazyk. komun. – celkem	9/5	9/5	9	10-11	37-38 29-30
Český jazyk	2	2	2	2	
Cizí jazyk I angličtina	4/4(1/1)	4/4(1/1)	4/4	6/6*	
Cizí jazyk II	3/3	3/3	3/3	4/4*	

Matematika a její aplikace	4-5 4/4(3/3)	4-5 4/4(3/3)	4 4/4	4 4/4	16/18
Maths	2/2	2/2			

Člověk a příroda – celkem	8-8	8-10	8	dle volby	24-26
Fyzika	2	2	2	4R*	
Geografie	1,5(0,5)	2	2	4R*	
Chemie	2	2	2	4R*	
Biologie	2(1)	2	2	4R*	
Science	2/2	2/2	-	*	
Geologie	0,5	-	-	-	

Člověk a společnost – celkem	6-6	5-6	5	dle volby	16-17
Filozofie	1	1	1	2R*	
Společenské vědy	2(1)	2	2	2+2R*	
Mediální výchova	1	-	-	-	
Historie	2	2	2	2+2R*	

Vzdělávací oblasti	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
Humanities	1/1	1/1	-	-	
Dějiny 20. století	-	-	-	1	

Člověk a svět práce			0,25	0,25	0,5
Profesní výchova	-	-	Prof. test, 0,25	0,25	

Umění a kultura – celkem	5-7	5-7	5	dle volby	15-17
Výtvarné umění/Hudba	2/2	2/2	2/2	4R	
Visual Art	1/1	1/1	-	-	
Česká /světová liter., film, divadlo	2	2	2	1	
Literature	1/1	1/1	-	-	
Interpretace liter. děl, filmu a divadla	1/1	1/1	1/1	2/2	

Člověk a zdraví	2	2	2	2	8
Tělesná výchova, Výchova ke zdraví	2/2	2/2	2/2	2/2	

Informatika a informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie ICT	1/1	1/1	1/1	1/1	
				2R*	

Průřezová témata					
------------------	--	--	--	--	--





